

Ермакова Анна Витальевна  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
МБДОУ №69 «Дюймовочка»  
г. Северодвинск

## **Роль педагога в социальном развитии детей старшего дошкольного возраста**

Формирование человека, его потребностей и запросов, его представлений о счастье, о смысле жизни начинается с детства. Маленький ребенок – вечный почемучка, исследующий мир, в который он попал. А чем больше общество стремится дать личности, тем существеннее и значение нравственных начал.

В настоящее время все более важным становится мера личной ответственности людей, их нравственная культура, умение регулировать свои желания, соотносить личное и общественное. Мало знать, как надо поступать правильно, важно, чтобы сердце подсказало, как действовать по справедливости и убеждению.



Работая по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой 2014г., особое значение уделяем разделу «Формирование у

ребенка понимания самого себя и окружающего мира, накопления им социальных знаний и опыта».

Нами были определены 5 направлений работы:

1. Люди живут вместе (человеческое поведение).
2. Они создают законы и правила совместной жизни (правовое воспитание).
3. Люди живут на земле (география).
4. Знают и уважают свое наследие (история).
5. Люди живут за счет своих ресурсов (экономика).



Цель деятельности – содействовать становлению ребенка, как личности, обеспечивать чувство человеческой защищенности, формировать базис личностной культуры.

Исключительное значение в воспитательно-образовательной работе придаем социокультурной и информационной среде, в процессе создания которой учитываем следующие принципы: дистанции, активности, самостоятельности, творчества, принцип индивидуальной комфортности, динамичности и стабильности.

Решая задачи формирования социальной компетентности, используем самые разнообразные способы общения: понимание, признание и принятие личности ребенка.

Во время повседневной деятельности учитываем точку зрения ребенка, не игнорируем его чувства и эмоции, а тактикой общения является сотрудничество.

Важным направлением нашей работы являются занятия по этикету. Обучая детей нормам поведения в обществе, стремимся к тому, чтобы все дети усвоили правила вежливости, благодаря которым, общение становится более человечным.

Темы занятия самые разнообразные:

«Кто придумал этикет»;

«Посоветуемся с зеркалом»;

«Что такое телефонный разговор».

Используем формы работы:

- маленькая проверочная работы;

- небольшое домашнее задание;

- решение интересных проблемных жизненных ситуаций.

Большое внимание уделяем сочинению сказок на социальную тематику. Например, «В гости к гномам».

В нашей группе постоянно действует выставка «Люблю мой край родной», благодаря которой и дети и взрослые приобщаются к традициям русского Севера.



Во время эвристических бесед с детьми устанавливаем доверительные отношения, способствующие формированию коммуникативных общения, воспитанию гуманных чувств и отношений.

Оценивая детские ответы, выделяем следующие мотивировки отношения к воспитателю:

- общая недифференцированная оценка (дети пытаются обосновать, мотивировать свое отношение к воспитателю («она хорошая»));

- оценка внешнего вида воспитателя («люблю за то, что она молодая и красивая»);

- оценка информированности воспитателя, его знаний, умений («она знает много сказок»);

- оценка нравственных качеств личности («она добрая и ласковая»).

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, проявляем большой интерес к самооценке дошкольника и проводим ее исследование по методике И.Е. Валитовой, считаем, что педагогу необходимо изучать детскую самооценку: осознание ребенком себя во времени: настоящем, прошлом, будущем.

Одним из действенных методов социально-нравственного развития ребенка являются наблюдения за самостоятельной деятельностью детей, в процессе которой оцениваем их с точки зрения известных литературных типов, например:

«Карлсон» - всегда готов хорошо позабавиться и хорошо полакомиться»

«Буратино» - более прост по сравнению с Карлсоном, но чрезвычайно любопытен, он всегда лидер;

«Золушка» - ребенок, всегда стремится услужить и помочь другим детям и взрослым;

«Мальвина» - красивый, хорошо и модно одетый ребенок, всегда выделяемый взрослыми.



Итак, нами описано несколько типичных, применительно к современным детям, образцов поведения. В жизни их, конечно, гораздо больше, и каждому из них надо уделить особое внимание.

Решая задачи взаимодействия детского сада и родителей, определяем приоритетную роль семьи в формировании личности дошкольника. И выделяем следующие принципы взаимодействия:

- доверительность отношений;
- личная заинтересованность родителей;
- подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности;
- эмансипация родителей.

Такая схема взаимодействия помогла осуществить нашу цель: добиться существенных результатов по всем направлениям работы.

Дети усвоили нормы и формы социального поведения, способы общения, сформирована культура педагогической деятельности.

Дошкольники приобрели ценный опыт социального поведения в детском саду и в семье – их активность направлена на заботу о близких, на помощь и совместный труд со взрослыми.



Мы наметили перспективы ближайшего и актуального развития детей, предполагающие дальнейшее формирование отзывчивого отношения к сверстникам, развитие гуманистической направленности поведения у детей, и

воспитания у дошкольников способов сотрудничества в условиях современной деятельности.



Свою роль, как педагога-воспитателя, определили следующими аспектами: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию и социальной защите личности человека, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем маленького человека, своевременное оказание ему социальной помощи и поддержки.

Список используемой литературы:

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989 г.
2. Нравственное воспитание ребенка в детском саду. Под ред. Ветлугиной Н.А. – М., 1983 г.
3. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой Т.А. – М.: Просвещение, 1984 г.