

Правильная речь - залог успешного обучения в школе

Дернова Н.В., учитель - логопед

Полноценная речь ребёнка является неременным условием его успешного обучения, а также более легкой адаптации в школе. Одной из важнейших задач воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении является подготовка ребёнка к усвоению знаний и умений в школе. Объём их достаточно велик. В начальной школе ребёнку необходимо овладеть новым видом речи – письменной речью. Кроме графомоторных навыков, которые приобретаются первоклассником в процессе длительных и многократно повторяющихся упражнений, то есть кроме навыков чистописания, ученику необходимо овладеть правописанием, то есть грамотным письмом.

Русское правописание базируется на нескольких основных принципах, среди которых ведущим можно считать фонетический, точнее, фонематический. Именно он является основой графики. В соответствии с этим принципом буквенное обозначение полностью соответствует тем фонемам, которые слышны в слове вне зависимости от того, в сильной или слабой позиции они находятся («пиши как слышишь»). Именно поэтому необходимой предпосылкой является достаточная зрелость фонематического восприятия.

Для овладения русским письмом важно знать, как правильно произносится слово, и уметь анализировать его звуковую сторону.

Поэтому существует необходимость определенной работы с дошкольниками по формированию, развитию и совершенствованию фонематического слуха и фонематического восприятия.

При недостаточной сформированности фонематического слуха у ребёнка в речи часто встречаются замены и смешение похожих по

некоторым признакам звуков (звонкие – глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие).

Фонематическое восприятие – это способность анализировать звуковой состав слова. Она включает в себя три действия, формируются в процессе обучения при условии сохранного фонематического слуха.

- Во-первых, это умение определить наличие звука в слове.
- Во-вторых, умение определить место звука в слове.
- В-третьих, умение определить количество звуков в слове.

На логопункт ежегодно зачисляются дети с логопедическим заключением фонетико-фонематическое недоразвитие речи, где помимо коррекции звукопроизношения должна проводиться работа по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

Приступая к подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков одновременно начинаем и работу над формированием фонематического восприятия. Как часть занятия или как организационный момент используем игры на восприятие неречевых звуков, игры на воспроизведение ритмического рисунка, на различение высоты и силы голоса. С этой целью используется и логопедическая компьютерная программа «Учимся говорить правильно», раздел «Неречевые звуки», а также «Игры для тигры», что создает у детей интерес и более устойчивое внимание к данному виду работы.

После того, как с заданиями на восприятие неречевых звуков дети справляются достаточно легко, переходим к восприятию и различению речевых звуков, используя игры и упражнения по методике Ткаченко Т.А., не затрагивая произносимых детьми

звуков. Параллельно с самых первых занятий проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов в развитии фонематического восприятия.

Одновременно включаем в занятие игры и на развитие фонематических процессов, такие как выделение поставленного звука из ряда других звуков (слогов, слов). Например, «Хлопни, если услышишь», «подними карточку, если в слове есть звук», «поймай шарик, если услышишь...», «Четвертый лишний» - определить слово, в котором нет заданного звука. Кроме того, используем задания на подбор слов с заданным звуком, отбор картинок на нужный звук, найти овощ или фрукт с автоматизируемым звуком и обвести эту картинку (работа с трафаретами на разные лексические темы). Предлагаем в подгруппе и соревновательный момент «Кто больше придумает слов с заданным звуком». Ребятам очень нравится «Дорожка заданий»: двое или трое детей встают в одну линию и, выполняя правильно задание логопеда, продвигаются на шаг вперед.

Так как все стороны речи взаимосвязаны, и неоспоримо влияние фонематического восприятия на правильность произнесения слов сложной слоговой структуры и правильность использования в своей речи лексико-грамматических форм, то весь процесс автоматизации звуков строим на заданиях и упражнениях, позволяющих решать задачи по данным разделам.

Итак, практический опыт показывает, что развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонематической стороны речи, в том числе слоговой структуры слов. С помощью выработки артикуляционных навыков можно добиться лишь минимального эффекта, и притом временного. Стойкое

исправление произношения может быть гарантировано только при опережающем развитии фонематического восприятия. Впоследствии это оказывает положительное влияние и на освоение письма.

Таким образом, при планомерной работе по развитию фонематического восприятия несомненно становится его высших ступеней – звукового анализа и синтеза, благодаря чему дети с ФФНР в дальнейшем овладевают грамотным чтением и письмом.

Библиография.

1. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН: Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.

3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., «Детство-Пресс», 1998.

4. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М.: «Эгси», Чебоксары: «Чувашия», 1999.