

# «Дары осени. Золотая осень».

## Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе.

Подготовили воспитатели: Носкова И.В., Абрамова Л.С.

### Цель:

- Развитие речи,
- Логического мышления
- Закрепление знания об овощах, фруктах.

### Задачи:

- Закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты, знания о полезных свойствах овощей и фруктов
- Расширять и активизировать словарный запас детей
- Повторить характерные свойства овощей и фруктов,
- Воспитывать бережное отношение к природе,
- Расширять и активизировать словарный запас детей,
- Развивать память, внимание, мышление,
- Воспитывать у детей **осознанное** отношение к своему здоровью,
- Развивать умение работать сообща.

## Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Вступительная часть (*актуализация знаний о времени года-осень*):
3. Основная часть (Развитие мышления, развитие **познавательных умений**, умение использовать диалогический метод обучения, логическое развитие).
4. Итог. В благодарность за вашу помощь Поросята поделились с вами своим урожаем (*яблоки для детей*).

2019год.

## Ход занятия.

### 2. Организационный момент.

Здравствуйтесь ребята. Поздороваемся друг с другом передав друг другу свое хорошее настроение (*улыбнулись друг другу*). А теперь садимся на свои места.

Сели красиво. Ручки перед собой. Спинки прямые. Ножки вместе. Готовы?. Начнем наше путешествие.

2. Вступительная часть (*актуализация знаний о времени года-осень*):  
Ребята. Сегодня мы с вами побываем в гостях у Королевы **Осени** и ее **помощников**. Увидим какие **дары она нам приготовила**. А сейчас мы с вами узнаем кто помощники **золотой осени**. (*изображение 3 поросят*)

Жили – были поросята,  
Три веселых дружных брата  
Летом бегали, играли,  
Холода совсем не ждали  
Вскоре **осень наступила**  
Поросят предупредила  
«Нужно урожай собрать сполна  
Скоро к вам придет зима!»

Поможем поросятам выяснить какой урожай можно собрать **осенью**, и добраться до него. Но прежде скажите:

Почему **осенью** опадают листья с деревьев? (Потому что прекращается сокодвижение в деревьях, листья перестают получать питательные вещества).

Какие три **осенних месяца вы знаете** (*сентябрь, октябрь, ноябрь*).

По каким признакам можно узнать, что наступила **осень** (солнце греет слабее, дни стали короче, ночи длиннее, листья на деревьях пожелтели, люди стали одеваться теплее, чаще идут дожди, на улице стало холодно и т. д.).

Молодцы ребята вспомнили о **золотой осени**. Мы не зря вспоминали о ней.

3. Основная часть (Развитие мышления, развитие **познавательных умений**, умение использовать диалогический метод обучения, логическое развитие).

Ребята, Королева **Осень** припасла поросятам свои **дары – урожай**, но прежде чем она отдаст им их, она приготовила несколько заданий для вас и поросят, а в этом ей помогут поросята.

(слайд 2 **поросенок ниф ниф**)

У **поросенка** Ниф Ниф такое задание: (слайды 3-25)

Прежде назовите поочередно фрукты и овощи, которые растут у вас и ваших родных в огородах (*дети называют*). А теперь:

НАЗОВИТЕ ФРУКТЫ И ОВОЩИ. ИГРА «Где растёт»: У ВАС НА СТОЛАХ ЛЕЖАТ ДЕРЕВЬЯ, КУСТЫ, ЗЕМЛЯ. ВАША ЦЕЛЬ – ПРИ ПОЯВЛЕНИИ КАКОГО – ЛИБО ФРУКТА ИЛИ ОВОЩА ВАМ НУЖНО БУДЕТ ПОДНЯТЬ ТОТ РИСУНОК, который объясняет, ГДЕ РАСТУТ ФРУКТЫ И ЯГОДЫ, а так же дать ответ на вопрос: В чем польза?

Молодцы ребята, славно справились с первым заданием.

А сейчас немного отдохнем: (слайд *листья*)

Физминутка:

Мы листики **осенние**,

На ветках мы сидим.

(*присесть*)

Дунул ветер – полетели,

Мы летели, мы летели.

(*взмахи руками в стороны, кружиться вокруг себя*)

И на землю тихо сели.

(*присесть*)

Ветер снова набежал,

И листочки все поднял

(*взмахи руками над головой*)

Закружились, полетели,

И на землю тихо сели.

(*сели на свои места*)

А теперь садимся на свои места.

Сели красиво. Ручки перед собой. Спинки прямые. Ножки вместе. Готовы?. Начнем (слайд 27)

А давайте прослушаем задание Нуф Нуфа:

НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ: НАЗОВИТЕ ФРУКТ ИЛИ ОВОЩ ПОХОЖИЙ НА ГЕОМЕТРИЧЕСКУЮ ФИГУРУ (**КРУГ, ОВАЛ, ТРЕУГОЛЬНИК, ПРЯМОУГОЛЬНИК**).

Молодцы. Мы плавно переходим к следующему заданию. (слайд 36)

Поприветствуем третьего **поросенка**. Кто скажет как его зовут? (*Наф Наф*). Верно. Он тоже с заданием:

ПОЧЕМУ **ОСЕНЬ НАЗЫВАЮТ ЗОЛОТОЙ**? КАК ВЫ ДУМАЕТЕ – ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ВЛАДЕНИЕМ **ОСЕНИ**?

(**золотая**, потому что много оттенков **золотого цвета**, оранжевый желтый, красный. Владения – вся **окружающая природа**, только на **3 осенних месяца**) которые вы уже называли.

Молодцы мы бес всяких затруднений справились с заданиями, но нам приготовил задание еще один сказочный герой из сказки «**три поросенка**», кто это как вы думаете (**волк**) (слайд 38)

Но будьте осторожны, он может запутать вас, чтобы вы не смогли добраться до **Золотой Королевы Осени**. Смотрим внимательно (*картинка с смешанными контурами овощей и фруктов*)

Молодцы! Вам преграда ни по чем! А за то, что вы справились со всеми заданиями, волк передал вам волшебные слова, с помощью которых мы сможем увидеть Королеву и ее владения!

Ребенок рассказывает стихотворение про **осень**.

(Во время рассказа показываются слайды с изображением **осени**, а в конце и сама Королева **осень**.)

Ребята молодцы, вы помогли поросятам добраться до урожая.

4. Итог.

В благодарность за вашу помощь Поросята поделились с вами своим урожаем (*яблоки для детей*).

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**



**„ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ“**



# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - ЭТО ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ, ДУХОВНОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТА

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофа нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома - Земли.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, с нашей точки зрения, предполагает:

1. Воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)

2. Формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)

3. Развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее)

4. Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.



Если у вас нет песочных часов, то попросите набрать в ладошку песок, сжать и смотреть, как бежит струйка песка. Вы по своим часам замечаете временной период действия их.

**7** Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Покажите это, налив ее в сосуды разной формы. Вспомните с , где и как разливаются лужи.

**8** Вода не имеет вкуса. Спросите перед опытом, какого вкуса вода. После этого дайте ребенку попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль, в другой сахар, размешайте и дайте попробовать. Какой вкус теперь приобрела вода?

**9** Вода не имеет запаха. Спросите ребенка, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?

**10** Вода не имеет цвета. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?

**11** Животворное свойство воды. Заранее срежьте веточки быстро распускающихся деревьев. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода».

Вместе с ребенком рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду и объясните, что одно из важных свойств воды — давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни.





## Природа в жизни вашей семьи

Все начинается с детства и экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Все, что он поймет, увидит, чему научится в своем окружении, обязательно отразится на его будущей взрослой жизни. Ребенка необходимо учить любить окружающих людей, родителей, друзей, природу, животных и растения. Изначально в детях живет потенциал любви ко всему живому. И если малыш подрастая, начинает губить природу, животных, то в этом виноваты, прежде всего, взрослые, потому что воспитание любви начинается уже с младенческого возраста, и очень важно вовремя привить чувство ответственности за все живое на земле. От нас взрослых зависит, будет ли ребенок любить природу, заботиться о ней. Правильное отношение к природе, бережное отношение к животным начинается именно в семье.

**Что же делать родителям?** Как научить любить и понимать природу - это интересует каждого. Предлагаю некоторые рекомендации, которые помогут понять, Вам как научить любить, беречь окружающий мир.

- Выучитесь сами понимать все живое.
  - Научите малыша любить и уважать все живое и защищать их.
  - Научите ребенка жалеть живое существо, ему больно, как и тебе.
- 