

## **Памятка для родителей: «Поступаем в детский сад».**

**Воспитатель Ларина Юлия Николаевна**

**Многих родителей интересуют очень многие вопросы: «ЧТО ТАКОЕ ДЕТСКИЙ САД?». Давайте попробуем в этом разобраться.**

**А вы знаете, что такое детский сад?**

Детский сад – это государственное или частное учреждение, которое обеспечивается присмотр, уход и оздоровление, обучение и воспитание детей.

Другими словами, **детский сад** - это учреждение для общественного воспитания детей дошкольного возраста. Детские сады как тип учреждений существуют в большинстве стран и являются обычно первым звеном в системе образования.

**Что дает ребенку детский сад?**

Детский сад — первое образовательное учреждение на пути развития ребенка от 1,6 до 7 лет. Вместе с семьей, детский сад участвует в воспитании малыша. Воспитатели, как вторые родители, закладывают все самые важные черты характера человека.

Умения, приобретенные в этом возрасте, остаются на всю жизнь. В детском саду ребенок получает первый *социальный* опыт. Малыш учится общаться со сверстниками и взрослыми людьми, не являющимися его родственниками. Особо важно, что именно в этом возрасте закладывается *самооценка* и *ощущение себя личностью*. Поэтому очень важно выбрать такую форму обучения, при которой ваши сын или дочь смогут не только получить необходимые знания, умения и навыки, но и комфортно себя чувствовать.

На сегодняшний день в Российской Федерации существует много Программ для развития, воспитания и обучения детей. И в этом самое главное отличие детских садов друг от друга.

**В современных условиях детские сады можно классифицировать по видам образовательного учреждения:**

**1. Детский сад** общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением какого-либо направления или направлений развития воспитанников – физического, интеллектуального, художественно-эстетического.

**2. Детский сад пристра и оздоровления** функционирует с акцентом на санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия и процедуры.

**3. Детский сад - Центр развития ребенка.** В таких центрах имеются игровой и физкультурно-оздоровительный комплексы, изостудия, компьютерный класс, детский театр, бассейн. Применяется комплексный подход к организации работы с детьми – осуществляется физическое и психическое развитие, коррекция, а акцент делается на интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие.

**4. Детский сад комбинированного вида** включает в себя несколько разных групп: общеразвивающих, компенсирующих, оздоровительных.

**5. Детский сад компенсирующего вида** с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции. В эти детские сады берут детей с различными патологиями, например, с задержкой психического развития, с туберкулезной интоксикацией, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, с нарушениями речи, с нарушением зрения, с нарушением интеллекта, часто болеющих детей. Работают в таких детских садах медики высокой квалификации, а для детей создаются особые условия – иногда диетическое питание, бассейны, сауны, массажные кабинеты, маленькое количество детей в группах. В детских садах компенсирующего типа не только лечат, но и воспитывают и обучают в соответствии со специальной программой. При этих садах существуют консультационные пункты, где родители могут получить совет, рекомендацию, как поступать в том или ином случае. Чтобы попасть в садик компенсирующего вида, необходимо направление педиатра и справки от специалистов по профилю садика.

### **Особенности детских садов в современных условиях.**

В зависимости от учредителя детские сады бывают:

- ✓ Муниципальные (государственные);
- ✓ Ведомственные (осталось очень мало);
- ✓ Частные (коммерческие);
- ✓ Домашние (семейные).

**В чем сходство детских садов?**

Каждый детский сад имеет программу воспитания и обучения детей, устав, лицензию на право заниматься данным видом деятельности.

### **В чем различие между детскими садами?**

- ✓ В форме оплаты и предоставления льгот (только муниципальные детские сады дают гарантированные льготы ряду граждан).
- ✓ В количестве детей в группе.
- ✓ В качестве и разнообразии питания.
- ✓ В материальном оснащении.
- ✓ В психологической атмосфере.

### **Что надо сделать родителям, чтобы не разочароваться в своем выборе детского сада?**

1. Встретиться с заведующей детского сада и выяснить для себя важные вопросы. Например: Узнайте режим работы ДОО. Попросите показать вам лицензию и устав. Спросите о программах и методиках, с которыми работают воспитатели. Обратите внимание на количество детей в группе и количество воспитателей. Попросите рассказать вам о персонале. Поинтересуйтесь питанием. Узнайте, какие группы есть в саду. Спросите, какие дополнительные занятия проводятся в детском саду.

2. Встретиться с воспитательницами групп, побеседовать и понять, хотите ли вы отдавать вашего малыша к ним. Стили общения, отношение к детям, уровень профессионализма – то, на что надо обратить внимание родителей.

3. Встретиться с медицинской сестрой детского сада и раз и навсегда решить вопрос с прививками и другими медицинскими процедурами.

4. Встретиться с психологом детского сада и побеседовать о возможной помощи с вашей стороны вашему ребенку.

### **Как правильно выбрать детский сад?**

На этот вопрос можно посмотреть с разных точек зрения. Остановимся на основных.

#### **С точки зрения удобства для ребенка:**

Надо выбрать ближайший детский сад к дому или лучший из ближайших. Почему? Есть ряд объективных причин.

Дошкольники и дети ясельного возраста не могут в силу своих физических возможностей проходить большие расстояния. Или дорога займет много времени, или вы будете носить ребенка на руках. В

соответствии с режимом детского сада, приводить ребенка надо до 8:00. Если Вам придется ехать долго, то, соответственно, и вставать рано. Ребенок же должен быть выспавшийся и не утомленный дорогой, тогда ему будет легче адаптироваться и приходить в сад в хорошем настроении. 9 месяцев в году из 12 возможных в силу климатических условий в местах скопления народа (автобус, троллейбус, метро) распространяются различные вирусные инфекции. Дети в первую очередь подвержены именно воздушно-вирусным инфекциям

### **С точки зрения постройки и территории:**

- Желательно, чтобы детский сад были предусматривают помещения для плавания, музыкальных, физкультурных.
- Важно, чтобы у сада был *большой участок для прогулок*. Участок должен быть огорожен со всех сторон забором и условно разделен на столько частей, сколько групп в саду. На участке должны быть игровые формы (лестницы, фигуры животных, песочницы, веранды и т.п.).
- Помещение детского сада состоит из нескольких групп. Каждая группа может иметь раздевалку, игровую, столовую, спальню, туалет. Оснащение групп должно включать в себя игрушки, игры, книги, детскую мебель.

### **С точки зрения работающего персонала:**

1. Многие считают необходимым условием *высшее образование у воспитателей (даже не педагогическое, а любое высшее)*. Образование и профессионализм - это не одно и то же.

Образование - не показатель того, что педагог сможет подобрать ключ к сердцу Вашего ребенка. Ребенку комфортно с «мамочкой», с «нянюшкой», с «душечкой», а с «ученой» тетей ему до поры до времени не интересно.

2. *Желательно познакомиться с воспитателями, осмотреть помещение групп*. В каждой группе должно быть 2 воспитателя и один помощник воспитателя. К сожалению, такое встречается редко, поэтому хорошо, чтобы было хотя бы 2 человека на группе.

Помещение группы должно включать в себя игровую, столовую, спальню. Оснащение групп должно включать в себя игрушки, настольные игры, книги, детская мебель и т.д.

### **С точки зрения наполнения групп.**

Важно количество детей в группе. Самое оптимальное — не более 15–18

человек. Однако реалии «государственных» садов иные — обычно 20–22 человека в группе.

### **С точки зрения психологического климата в детском саду.**

*Очень важно, чтобы Вам понравилась атмосфера сада.* Пусть это чисто интуитивно, но часто интуиция в этом деле не подводит.

И помните: выбор за вами.

### **У счастливых родителей растут счастливые и здоровые дети!**

В каждом детском саду работает множество сотрудников, и у каждого из них свой круг обязанностей. Но порой родителям довольно сложно разобраться, к кому обратиться со своими проблемами. Так с кем же лучше всего обсудить вопросы воспитания? О чем можно спросить методиста? За что отвечает воспитатель? И чем занимается педагог-психолог?

#### **Руководство.**

К администрации дошкольного учреждения относятся заведующий детским садом, старший воспитатель, старшая медицинская медсестра и заместитель заведующего по административно-хозяйственной части. **Заведующий детским садом.** Поскольку в реальной жизни детскими садами руководят в основном женщины, то и название этой должности обычно употребляют в женском роде - заведующая. Заведующая осуществляет общее руководство детским садом. В своей деятельности она опирается на Закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Устав дошкольного учреждения, и на другие законодательные акты. Она занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами, и обслуживающим персоналом. Кроме того, заведующая отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.

Родители могут обращаться к заведующей за консультациями и вносить собственные предложения по улучшению работы с детьми, в частности, предложения по организации дополнительных услуг. Родители также в праве требовать от нее, чтобы руководимый ею коллектив обеспечивал ребенку подобающий уход, воспитание и обучение, охрану и укрепление здоровья - в соответствии с условиями договора.

**Старший воспитатель** занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду, поэтому в повседневном общении его также называют методистом.

Вместе с заведующей он руководит коллективом детского сада, участвуя в подборе кадров, в разработке и внедрении программ развития и педагогических планов. Комплектует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организует сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, школами, детскими центрами, музеями и т.п. Старший воспитатель проводит обширную методическую работу в педагогическом коллективе: открытые занятия для воспитателей, семинары, индивидуальные и групповые консультации. Кроме этого он участвует в работе с родителями: готовит стенды, папки-передвижки, посвященные семейному воспитанию и пр.

**Старшая медицинская медсестра** контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, старшая медсестра готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

**Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части** (завхоз) руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

### **Основной педагогический состав детского сада.**

**Воспитатель** (воспитательница) - педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Однако воспитательница не просто «присматривает» за детьми, она планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя.

Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении. Если детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, в

каждой группе работает по два воспитателя, которые работают в тесном сотрудничестве друг с другом. Воспитательница, работающая с утра и проводившая занятия, рассказывает пришедшей воспитательнице о событиях первой половины дня, сообщает, с кем необходимо позаниматься дополнительно, кому из детей сделаны прививки, какие вопросы обсудить с родителями и пр.

**Музыкальный руководитель** отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

**Воспитатель по физической культуре** проводит физкультурные занятия и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания.

Как и другие педагоги, воспитатель по физкультуре руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

**Педагог-психолог** - его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача - помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей.

**Логопед** занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений. Последнее время в некоторых детских садах, где есть финансовая возможность, появилась такая должность, как педагог дополнительного образования по различным направлениям (экологии, изобразительной

деятельности, театральнo-игровой деятельности, ритмике, обучению иностранному языку и др.).

Все педагоги детского сада должны иметь высшее профессиональное или среднее специальное образование.

**Медицинский персонал.** Медицинскими вопросами в детском саду занимаются старшая медицинская сестра, приходящий и закрепленный за детским садом врач-педиатр. Реже, в специализированных детских садах, можно встретить медсестру по физиотерапии и медсестру по лечебной физкультуре.

**Врач** - организует плановую диспансеризацию детей, посещающих дошкольные учреждения и школы, оценивает ежегодные медицинские осмотры детей дошкольного возраста, организует необходимые профилактические и оздоровительные мероприятия и оценивает их эффективность, контролирует режим, организацию питания в детском дошкольном учреждении, контролирует и оказывает методическую помощь в организации работы по физическому воспитанию и закаливанию детей и проведению летних оздоровительных мероприятий, организует санитарно-просветительскую работу среди родителей, воспитателей, педагогов, технического персонала.

**Младший обслуживающий персонал**, к которому относятся помощник воспитателя, младших воспитателей, повар, кладовщик, прачка и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми.

**Помощник воспитателя**, или младший воспитатель помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Помощник воспитателя приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, готовит воду для умывания детей, для полоскания рта; в старших группах организует сервировку детских столов. Помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур, принимает участие в организации занятий по обучению детей плаванию. Также помощник воспитателя отвечает за чистоту в помещениях; после каждого приема пищи она проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями СЭС проводит санитарную обработку посуды, игрушек. Следит за чистотой полотенец, меняет их по мере загрязнения, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми. Один раз в 7 дней проводит смену постельного белья или по мере загрязнения.

## **К кому лучше обратиться за помощью?**

К любому сотруднику детского сада родители могут обратиться с вопросами и получить квалифицированный ответ.

**Заведующая детским садом** – ответит на любые Ваши вопросы и обсудит Ваши пожелания по организации и контролю воспитательного процесса в целом.

**Старший воспитатель** может ответить на вопросы, касающиеся организации досуга детей дома, рассказать о программах и методах работы, используемых в детском саду, о том, что должен знать и уметь ребенок к определенному возрасту, посоветовать, какие книги и игрушки стоит покупать малышу.

**С воспитателями** можно обсудить некоторые вопросы воспитания: что сделать, чтобы ребенок убирал игрушки? чем занять ребенка во время подготовки к ужину? как обсуждать с ребенком прочитанное произведение? какие вопросы следует задавать ребенку во время рассматривания иллюстраций в книге? и др.

**Педагог-психолог** проконсультирует по поводу страхов, капризов, упрямства у детей.

**Логопед** подскажет эффективные приемы коррекции речи.

**Помощник воспитателя** (младший воспитатель) ответит на вопросы, касающиеся культурно-гигиенических навыков, аппетита ребенка, объяснит, когда и как проводится проветривание в группе. Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая наилучшие условия для физической и психической жизни ребенка.

## **Образовательное учреждение уже выбрано и как необходимо начать подготовку ребёнка к новым условиям его жизни:**

**Адаптационный период** - серьезное испытание для малышей 1,6 -3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша.

### **Психологи рекомендуют:**

- Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации. Избегайте обсуждения при ребенке волнующих Вас проблем, связанных с детским садом.
- Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите, ребенку, что Вы его любите, обнимайте, берите на руки.
- Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок.
- Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда.
- Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок.
- Одежда обязательно должна быть удобна для ребенка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застежек и лямок.
- Расширяйте "социальный горизонт" ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.

- В первый день лучше прийти на прогулку, так как на прогулке (в игре) малышу проще найти себе друзей, познакомиться с воспитателем. В детский сад можно брать с собой любимую игрушку.
- Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день.
- Первые недели посещения детского сада должны быть ограничены 3-4 часами, позже можно оставить малыша до обеда, в конце второй недели - месяца (если это рекомендует воспитатель) приводить малыша на целый день.
- Для предупреждения нервного истощения необходимо делать в середине недели "выходной день" для малыша.
- В период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку.
- Ребенок должен приходит в детский сад только здоровым. Для профилактики ОРЗ и ОРВИ необходимо принимать витамины.
- Если окажется, что у ребенка развита потребность в сотрудничестве с близкими и посторонними взрослыми, если он владеет средствами предметного взаимодействия, любит и умеет играть стремится к самостоятельности, если он открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам, считайте, что он готов к поступлению в детский сад или ясли.
- Весь адаптационный период проходит под контролем медико-педагогической службы с участием психолога.

Поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад должно быть терпеливым и трепетным. Первый раз без опыта, без надежной защиты в лице мамы в чужой неизведанной обстановке... Каково?!

Поэтому учтите практические рекомендации и постарайтесь их выполнять для блага и здоровья вашего ребенка

### **Таким образом, вам как мудрым родителям надо:**

- Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

- Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.
- Создать для него в семье спокойный, бесконфликтный климат.
- Щадить его ослабленную нервную систему.
- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему.
- На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.
- Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
- Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.
- Создать для него в воскресные дни дома режим такой же, как в детском саду.
- Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.
- При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу.
- При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания врача.

### **Как не надо делать:**

- В присутствии ребенка плохо говорить о детском саду.
- «Наказывать» ребенка детским садом и поздно забирать домой.
- Мешать его контактам с детьми в группе.
- Не уменьшать, а увеличивать нагрузку на нервную систему.
- Водить ребенка в многолюдные и шумные места.
- Все время кутать, одевать не по сезону.
- Конфликтовать с ним дома.
- Наказывать за детские капризы.
- В воскресные дни резко изменять режим ребенка.
- Все время обсуждать в его присутствии проблемы, связанные с детским садом.
- Не обращать внимания на отклонения в обычном поведении ребенка.
- Не выполнять все предписания врача.



## ДЕТСКИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ

- Не устали? Хватит сил? -

Филин вежливо спросил.

И сказал: - Сегодня я

Обращаюсь к тем друзьям,

К тем из маленьких зверят,

Кто собрался в детский сад.

Как с ребятами дружить,

Как без грусти день прожить,

Как вести себя в саду,

Чтоб со всеми быть в ладу.

Соблюдайте тишину,

Я рассказывать начну.



## ПО УТРАМ ПРОСЫПАЙСЯ ВОВРЕМЯ.

В сад, как знает детвора,  
Ходят с самого утра.  
И, хотели, не хотели,  
Нужно быстро встать с постели,  
Не скандалить, не кричать  
И на маму не ворчать.  
Научиться надо, братцы,  
Вам с улыбкой просыпаться.  
Новый день пришел опять -  
Эй, друзья, пора вставать!



## В ДЕТСКОМ САДУ НЕ ПЛАЧЬ О МАМЕ.



Мама белого Котенка  
В детский садик привела.  
Но пушистого ребенка  
Успокоить не могла.  
Стал мяукать он, цепляться  
Лапкой за ее подол,  
Не хотел в саду остаться,  
В группу он никак не шел.  
Мама-Кошка торопилась  
И, сказав печально: " Ах!",  
От Котенка отцепилась  
И сама ушла в слезах.  
Нет, не стоит так, ребята,  
Громко плакать и кричать:  
Мама ведь спешит куда-то,  
Мама может опоздать.  
Мамы вас всех очень любят,  
Долгожданной встречи ждут,

О детишках не забудут -  
Обязательно придут!

## **ВО ВСЕМ СЛУШАЙСЯ ВОСПИТАТЕЛЯ.**

Наш Котенок разревелся  
В раздевалке, на полу  
Под скамейкою уселся.  
Два часа сидел в углу.  
Воспитательница Утка  
Утешала, как могла,  
Но режим в саду - не шутка  
И она к другим ушла.  
А Котенок слышал группу,  
Слышал игры, шутки, смех.  
Наконец решил, что глупо  
В угол прятаться от всех.  
- В группу и меня примите,  
Я ревел в последний раз!  
Тетя Утка, извините!  
Обещаю слушать вас.  
Да, не стоит быть упрямым,  
Я скажу вам не тая,  
Воспитатель вам как мама,  
Группа - новая семья.



## НЕ ПРЯЧЬСЯ ОТ ВОСПИТАТЕЛЯ.

Лисичка в уголке играла  
И спать ложиться не желала.  
Тихонько где-то затаилась  
И в тихий час не появилась.  
Звать, воспитательница стала -  
Шалунья ей не отвечала.  
Куда она могла деваться?  
Пришлось слегка поволноваться.  
Лисичку все же отыскали,  
Сердито очень отругали,  
Сказали: - В прятки не играй,  
Позвали - сразу отвечай.  
Ну а теперь бегом в кровать,  
Давно пора ложиться спать!



## **СНАЧАЛА ПОДУМАЙ, ПОТОМ СДЕЛАЙ.**

Слон малины захотел  
И зубную пасту съел:  
Ведь на ней была картинка -  
Земляничка и малинка!  
Потерял он аппетит,  
У него живот болит:  
Пасты нет теперь зубной -  
Проглотил ее больной!  
Если хочешь что-то съесть,  
Надо надписи прочесть,  
После дать себе ответ:  
Польза будет или вред?



## ЕСЛИ ЧТО-ТО БОЛИТ, СКАЖИ ВОСПИТАТЕЛЮ.

Утенок очень грустным был,  
Но ничего не говорил,  
А лишь сидел, молчал, вздыхал,  
Друзей не слушал, не играл.  
Тут тетя Утка подошла,  
Она спросила: - Как дела?  
А почему унылый вид?  
Наверное, что-нибудь болит?  
Сидит утенок сам не свой,  
Качает тихо головой,  
Его понять никто не может,  
А может, врач ему поможет?  
Друзья, когда вы заболели,  
То не молчите, в самом деле,  
Все должен воспитатель знать,  
Чтоб к вам скорей врача позвать.



## ЕСЛИ ДРУГ ПОПАЛ В БЕДУ, ПОМОГИ ЕМУ.

Полез на дерево Щенок  
И зацепился за сучок,  
Висит, скулит, не может слезть,  
Кричит: - Спасите, кто тут есть!  
Недалеко Лисенок был,  
На помощь другу поспешил,  
Но только забираться стал -  
Как сам в расщелине застрял.  
Вдвоем на дереве висят  
И очень жалобно скулят.  
К ним Белочка спешит скорей,  
И чтоб спасти своих друзей,  
Она на помощь привела  
Большого умного Козла.  
Когда ваш друг в беду попал,  
Он провалился иль застрял,  
Всегда зови на помощь взрослых,  
Умелых, опытных и рослых.



