

Образовательные программы в МБДОУ № 69

Уровень образования: дошкольное образование

Форма получения образования и форма обучения: получение дошкольного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе в очной форме

Язык обучения: обучение детей ведется на русском языке

Нормативный срок обучения: с 1 года до 7 лет (согласно Уставу)

МБДОУ организует работу по следующим **приоритетным направлениям работы:** в группах общеразвивающей направленности по познавательно-речевому развитию детей; в группах компенсирующей направленности по квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

В своей работе педагоги используют следующие **образовательные программы:**

Основная:

- "От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования" (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М.,2014)

Дополнительные:

- "Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи" (Т.Е.Филичева, Г.В.Чиркина, 1993г.)
- "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада " (Т.Е.Филичева, Г.В. Чиркина, 1993г.)
- "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (С.Г. Шевченко)
- "Ритмическая мозаика" (А.И.Буренина, 2000г.)
- "Музыкальные шедевры" (О.П.Радынова, 1997г.)

Взаимоотношения педагогов и детей строятся на основе индивидуального подхода к каждому ребенку. Коллектив детского сада всегда готов сотрудничать с родителями воспитанников, строить с ними деловые партнерские взаимоотношения на равных условиях, тем самым создавая атмосферу эмоционального благополучия и комфорта.

МБДОУ устанавливает последовательность, продолжительность деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из условий дошкольного образовательного учреждения, содержания образователь-

ных программ. МБДОУ устанавливает максимальный объем нагрузки детей во время организованной образовательной деятельности, соответствующей требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4 лет - не более 15 минут, для детей 4-5 лет - не более 20 минут, для детей 5-6 лет - не более 25 минут, для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь

Педагогический процесс — система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения. Целостная система педагогического процесса включает в себя подсистемы, внедренные одна в другую: учебный процесс, воспитательный процесс, процесс общения, процесс саморазвития и др. В рамках педагогического процесса тесно взаимодействуют два взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных процесса:

обучение — передача подрастающему поколению совокупности знаний, умений и навыков, накопленных человечеством;

воспитание — освоение подрастающим поколением норм и правил поведения, принятых в обществе.

Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса выражается в нескольких аспектах: оба эти процесса протекают в рамках дошкольного учреждения, осуществляются педагогом и направлены на достижение общей цели — подготовку личности к активной жизнедеятельности в обществе; воспитание всегда содержит в себе элементы обучения, а обучение в свою очередь

всегда носит воспитывающий характер.

Если в обучении используются преимущественно регламентированные формы работы и методы воздействия на познавательную сферу, то в воспитании доминируют разные виды детской деятельности (художественная, игровая, трудовая, общение) и воздействие осуществляется на мотивационную сферу.

Педагогический процесс в ДОУ имеет триединую структуру, т.е. условно разделен на три блока:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого и детей, строящаяся в непринужденной и необязательной форме;
- самостоятельная деятельность, где ребенок свободен в выборе самоценных для него видов деятельности.

1. Блок специально организованного обучения в форме занятий, где воспитатель занимает позицию «над» ребенком, включает в себя цели, программные задачи, специальные методы, приемы и средства обучения, специальные задания для детей, отвечающие логике развития тех или иных способностей (сенсорных, мыслительных, речевых и др.) Здесь с целью подготовки детей к школе воспитатель формирует у детей элементы учебной деятельности.
2. Блок совместной деятельности, где педагог занимает позицию «равного партнера», инициирует различные виды детской деятельности (организует игры, конструирование, изобразительную, трудовую деятельность, приобщает детей к искусству). Включает в себя разнообразные формы активности: чтение книг, беседы с детьми, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций и репродукций, сюжетные игры, рисование, лепку, конструирование, элементарный труд, экскурсии, физические упражнения и подвижные игры.
3. Блок свободной самостоятельной деятельности, где воспитатель занимает позицию «создателя окружающей среды». Предполагает свободный выбор ребенком деятельности, отвечающей его склонностям, потребностям и интересам, обеспечивая

возможность саморазвития ребенка.

**Аннотация к основной общеобразовательной программе
МБДОУ № 69 «Дюймовочка»**

Основная образовательная программа МБДОУ №69 «Дюймовочка» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения;
- максимальное использование и интеграция разнообразных видов детской деятельности;
- креативность процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация усилий ДОУ и семьи в воспитании детей;
- соблюдение преемственности в работе детского сада исключающей умственные, физические перегрузки.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами.

Возрастной подход. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Деятельностный подход. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Личностный подход. Учёт особенностей каждого ребёнка при построении воспитательно-образовательного процесса.

Культурно-исторический. Освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников.

Программа построена в соответствии со следующими **принципами**:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- ориентировочной функции знаний: знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- обучения деятельности: главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
- креативный принцип: в соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа состоит из двух частей: обязательной части(80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса(20%).

Обязательная часть ООП обеспечивает:

- необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе.
- Основными моментами обязательной части ООП являются:
- Возрастные особенности детей от 1,5 до 7 лет.
 - Особенности осуществления образовательного процесса.
 - Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
 - Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
 - Содержание коррекционной работы в дошкольном учреждении.

- Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетов развития и представлена:

- "Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи" (Т.Е.Филичева, Г.В.Чиркина, 1993г.)
- "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада " (Т.Е.Филичева, Г.В. Чиркина, 1993г.)
- "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (С.Г. Шевченко)
- "Ритмическая мозаика" (А.И.Буренина, 2000г.)
- "Музыкальные шедевры" (О.П. Радынова, 1997г.)
- региональным компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий региона.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному, речевому развитию, познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию.

Построение целостного педагогического процесса осуществляется на основе интеграции образовательных областей. Гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка позволяют раскрыть творческие способности детей, выявить одаренных. Осуществляется развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей; организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге. Каждому ребенку дано право выбора содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Образовательный процесс дошкольного учреждения строится на научно обоснованном выборе педагогом форм и методов воспитания, обеспечивающих реализацию задач. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ве-

душей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Отдельный раздел Программы раскрывает **содержание коррекционной работы в ДОУ**, направленной на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста. В рамках освоения основной общеобразовательной программы детьми группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении предусмотрена организация единого коррекционно-образовательного пространства, обеспечивающего комплексный подход к коррекционно-развивающей работе и интегрированные связи между специалистами ДОУ.

Задачи коррекционной работы:

- раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение детям с ОВЗ равных стартовых возможностей для систематического школьного обучения, успешная социализация данной категории детей;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы ДОУ;
- индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приёмов и средств применительно к каждому конкретному ребёнку; обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.