

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБДОУ № 69  
Протокол № 1  
от «30» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 69  
Л.В.Зиновьева  
от «30» августа 2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров**  
**и планируемых результатов освоения**  
**основной образовательной программы**  
**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад №69 «Дюймовочка» комбинированного вида»**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 69 (далее-Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и вступлением настоящего приказа в силу с 1 января 2014 года. Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 2013 г.), Уставом ДОУ (далее по тексту Учреждение).

**1.2.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

**1.3.** Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседаниях.

**1.4.** Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**1.5.** Положение принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим Учреждения.

**2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы.**

Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе его возрастного развития.

**2.1.** Цель мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

**2.2.** Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в основной общеобразовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

### **3. Основные направления и порядок проведения мониторинга.**

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!

**3.1.** Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);
- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: *мониторинг образовательного процесса* и *мониторинг детского развития*. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.



### **Оценка уровня развития:**

- 1 балл – требует внимания специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего.
- 5 баллов – высокий уровень развития

**3.2.1.** Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов Учреждения – 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), с детьми групп от 1г бмес до 7 лет – в апреле-мае месяце посредством итогового контроля.

**3.2.2.** Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья, развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель).

### **3.3. Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

**3.3.1.** Мониторинг образовательного процесса осуществляется специалистами и воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп с 1г бмес до 7 лет осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,).

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту и паспорт здоровья каждого ребенка.

Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В ходе мониторинга заполняется таблица:

<b>Мониторинг образовательного процесса</b>											
<b>Группа детского сада</b>											
<b>Дата проведения мониторинга</b>											
<b>Имя, фамилия ребенка</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>										
	здоровье	Физическая культура	социализация	труд	безопасность	познание	коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	музыка	Итоговый результат

#### **Оценка уровня развития:**

- 1 балл – требует внимания специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего.
- 5 баллов – высокий уровень развития

**3.4.** Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

**3.5.** Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы детьми по образовательным областям и интегративным качествам проводимый воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, имеет пятиуровневой критерий: требует внимания специалиста; требуется корректирующая работа педагога; средний уровень развития; уровень развития выше среднего; высокий уровень развития.

#### **3.6. Мониторинг в группе раннего возраста**

Система мониторинга в группе раннего возраста содержит в себе:

**3.6.1.** Диагностику уровня нервно-психического развития детей от 1,6 до 3 лет.

**Исследование уровня нервно-психического развития  
детей первой младшей группы  
1 год 6 мес. - 2 года**

№	ФИ ребенка	Возраст ребенка	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Общий вывод об уровне развития
			Понимание речи	Активная речь					

**2 года 6 мес. – 3 года**

№	ФИ ребенка	Возраст ребенка	Развитие речи	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность (3 года)	Общий уровень развития

**3.6.2. Исследование уровня адаптации:**

**Результаты исследования уровня адаптации  
детей первой младшей группы**

№	ФИ ребенка	Психологические уровни адаптированности ребенка к ДОУ									Количество баллов	Длительность адаптации (в днях)	Степень адаптации						
		Общий эмоциональный фон			Познават. и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослым						Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменения привычной среды		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				3	2	1	3	2	1
		Положительный	Неустойчивый	Отрицательные	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от общения	Инициативен	Вступает при поддержке взрослого	Пассивен	Приятие	Тревожность	Неприятие			

### 3.6.3. Заполнение карты наблюдения за ребенком в период адаптации:

**Карта наблюдения за ребенком в период адаптации**

Ориентирование на требования педагога	Избирательность в отношениях к разным педагогам	Регуляция эмоций	Зависимость от оценки других	Включенность в деятельность группы	Целенаправленность поведения	Адекватность игровым и бытовым ситуациям	Импульсивность	Особенности поведения	Адекватность аффективных реакций	Появление утомления
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
не подчиняется	не проявляется	импульсивность в пред. нормы	независим	играет со всеми	цель удерживает, но отвлекается	отказ от игры	Регулируется внеш. контролем	психический тонус /пассивный, активный/настроение /ровное, пониженное, повышенное/	агрессия	нет дистанции в общ. со взрослыми
ситуативное	проявляется	Эмоциональное проявление может отложить	играет один	играет избирательно	целенаправленное	адекватен, импульсивен	некоторая произвольность	адекватность	пассивность, подчиняемость	способность к эмпатии
подчинен	не владеет регуляцией	зависим	наблюдает со стороны	не целенаправленно	адекватен	ярко выраженная	некоторая произвольность	агрессия	нет дистанции в общ. со взрослыми	в конце дня, недели
не проявляется	не владеет регуляцией	Эмоциональное проявление может отложить	наблюдает со стороны	не целенаправленно	адекватен	ярко выраженная	некоторая произвольность	агрессия	нет дистанции в общ. со взрослыми	не проявляется

В конце года проводится мониторинг планируемых промежуточных результатов у детей, достигших 3-летнего возраста в соответствии с основной Программой.

### 3.7. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»

**3.7.1.** Позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

**3.7.2.** Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог).

### **3.7.3. Используются следующие методы:**

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скрининг-тесты.

**3.7.4.** Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС.

### **4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга:**

1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, примерной основной общеобразовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.
2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).
3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.
4. Подбор диагностического инструментария.
5. Определение периодичности и ответственных исполнителей.
6. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Важно определить наиболее эффективные, менее затратные по времени и объемные по содержанию формы мониторинга в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении: критериально-ориентированные методики нетестового типа; критериально-ориентированное тестирование.

*Низкоформализованные методы:* наблюдение, комплексные и индивидуальные беседы, беседа-интервью, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические этюды и упражнения, анализ продуктов детской деятельности.

*Высокоформализованных методы:* тесты (проективные, достижений), пробы, аппаратные методы.

Низкоформализованные и высокоформализованных методы в сочетании обеспечивают более точные результаты исследования развития интегративных качеств у детей.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в



овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня

#### 5. Методическое обеспечение.

<b>Возрастные параметры</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Ранний возраст от 2 – 3 лет	<p>1. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Составитель Верещагина Н.В. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>3 Целевые ориентиры по ФГОС.</p>
Дети с 3-7 лет	<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>2. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы»(по своей возрастной группе). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p>3. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Составитель Верещагина Н.В. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Составитель Верещагина Н.В. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Составитель Верещагина Н.В. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Составитель Верещагина Н.В. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>

## **6.Контроль.**

**6.1.** Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет заведующий, заместитель заведующего по ВМР и старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение организованной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **7. Документация и отчетность**

**7.1.** Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

**7.2.** Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, старшему воспитателю, которые осуществляют сравнительный анализ.

**7.3.** Анализа мониторинга качества образования в Учреждении хранится у заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя – 3 года.

**7.4.** Итоги внутреннего мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения.

**7.5.** По окончании учебного года определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.