

## **Уважаемые родители!**

*Помогите своему ребёнку лучше подготовиться к обучению в школе!*

### **Коррекционная деятельность педагога-психолога**

**Психологическая диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение детей, родителей, педагогов. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Психологическая коррекция** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности психолога, логопеда, педагогов.

**Консультативная деятельность** - оказание помощи детям, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Психологическое просвещение** - формирование у родителей воспитанников, у педагогов ДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

**Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации дошкольников, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

### **1. Формирование умственной готовности**

1.1. Вызвать у ребёнка интерес к окружающему миру:

- Обращать внимание на какие-то происшествия на улице, на события общественной жизни и жизни семьи, говорить об этом с ребёнком;
- Как можно чаще спрашивать у ребёнка: «Чему ты научился в детском саду? Что было интересного?» Если ребёнок рассказывает о том, что делали, спросите: «А как это делается?» - он должен уметь передавать словами, а не посредством показа;
- Играть с ребёнком в настольно-печатные игры типа лото, детского домино и др., развивающие смекалку, сообразительность, умение соблюдать правила.

1.2. Учить сравнивать, анализировать:

- Учить ребёнка анализировать образец, выделять составные элементы;
- Чем похожи и чем отличаются (цветы, листья, деревья и т.д.);
- Выделять существенные признаки времён года; как животные и растения приспособляются к условиям обитания (подорожник растёт при дороге, у него крепкий стебель, который трудно затоптать).

1.3. Развивать наблюдательность:

- Отмечать изменения, происходящие в микрорайоне ("растёт" новый дом, появилась клумба, отремонтировали дорогу);
- Во время прогулки, поездки играть с ребёнком в игры «Кто больше заметит»;
- Следить за ростом и развитием комнатных растений, растений в огороде, животных.

## 1.4. Развитие речи:

- Прочитать ребёнку дома небольшой рассказ, предложить рассказать его кому-то из членов семьи. Не прерывать ребёнка, не делать замечаний по ходу рассказа. Если ребёнок испытывает затруднения в передаче содержания, не подсказывать, а задавать наводящие вопросы. Если ребёнок допускает грамматические ошибки, то взрослый должен сам построить предложения и после того, как ребёнок выслушает, предложить ему сказать правильно;
- Купить любую детскую книжечку, рассмотреть её вместе с ребёнком, прочитать ему и поговорить о том, что больше всего понравилось. Внимательно выслушивая, иногда спрашивать «Почему?» (при этом ни в коем случае не навязывать своего мнения). Исправлять допускаемые ребёнком ошибки, предлагая ему правильно построить всю фразу, в которой была допущена ошибка;
- После очередной прогулки (в парк, в лес, на речку), поездки, экскурсии предлагать ребёнку передать кому-либо из членов семьи или тех, кто пришёл в гости, свои впечатления. Приучать при этом к последовательному изложению мыслей: где были, что видели, что делали, что интересного или неожиданного произошло, что произвело особенное впечатление. Если ребёнок рассказывает слишком схематично, дополнить своим описанием, передавая при этом чувства, отношения;
- Периодически предлагать ребёнку выучить наизусть стихи, интересные загадки.

## 2. Воспитание волевой готовности.

### 2.1. Приучать детей выполнять словесные указания:

- Давать ребёнку разные поручения по дому. Формулировать их чётко и коротко. Приучать запоминать с первого раза;
- Периодически давать ребёнку поручения-задания с отсрочкой их выполнения: сегодня на завтра, утром на вечер. Не напоминать до тех пор, пока не наступило обусловленное время. При невыполнении не ускорять, а предложить новое, объяснив его важность;
- Периодически предлагать ребёнку сделать определённые конструкции из кубиков, из мозаики, пластилина и т.д. Например:
  - построй трёхэтажный дом с тремя подъездами;
  - построй трёхэтажное здание с тремя подъездами, с пятью окнами на каждом этаже;
  - построй трёхэтажное здание с тремя подъездами, с пятью окнами на каждом этаже и гаражами для машин во дворе.

Аналогичные задания на рисунках: нарисуй два дома, по бокам деревья, а между домами клумбу.

**2.2. Приучать ребёнка строго соблюдать правила игры (настольных, подвижных, ролевых), требования к заданию. Если ребёнок не знает, объяснить, что тогда разрушается игра.**

2.3. Воспитывать у ребёнка готовность преодолевать встречающиеся трудности своими силами:

- Если у ребёнка что-то не получается, не спешите ему помочь. Предложить разобраться, что сделано повторно или неудачно, и сделать удачно иначе. Не разрешать оставлять дело незаконченным.

*Задания:* разрезанные картинки, составление фигур из отдельных частей, головоломки;

- Привлекать ребёнка к совместным со взрослыми домашним работам, посильным для дошкольника. Если он чего-то не умеет - не выполнять вместо него, а показать и добиться, чтобы он сделал сам, хотя бы и неудачно.

*Задания:* убрать квартиру, приготовить салаты и т.д.

- Приучать ребёнка ежедневно придерживаться принятого в семье распорядка: класть каждую вещь на своё место, убирать игрушки и книги.

### 3. Воспитание организованности и внимательности:

- Прежде чем начать любое дело (игру, рисование, уборку и пр.), представить, что для этого понадобится. Приготовить всё необходимое и расположить в том порядке, который наиболее удобен для работы. Не разрешать ребёнку начинать какие-то занятия, не подготовившись к ним;
- Учить укладываться в отведённое для работы время: поставив часы, показать, сколько можно сделать за 5 минут или за 10 (элементы рисунка, одеться и пр.);
- Приучать заботиться об исполнении своих замыслов или принятых поручений. До выполнения задания спрашивать, что ребёнок будет делать (какую постройку, какой рисунок, узор и пр.), по окончании - получилось ли то, что он задумал;
- Приучать ребёнка сосредоточиваться на том, чем он занят, не отвлекаться в процессе любой деятельности. Не прерывать его занятий, в случае необходимости - объяснять, а не приказывать.