

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации Северодвинска
С.Г. Попа
«03» марта 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 69
«Дюймовочка»
Л.В. Зиновьева
«06» марта 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №69
«ДЮЙМОВЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
на период с 2017- 2020 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития на период с 2017—2020 годы	3 с.
Введение	6 с.
I раздел. Информационно – аналитическая часть	7 с.
1.1 Общие положения	7 с.
1.2 Информация о кадрах	9 с.
1.3 Анализ ресурсных возможностей	9 с.
1.4 Особенности воспитательно-образовательного процесса	11 с.
1.5 Методическая работа	14 с.
1.6 Взаимодействие с семьями воспитанников	17 с.
1.7 Анализ физического развития и здоровья дошкольников	18 с.
1.8 Состояние материально-технической базы	20 с.
1.9 Финансово-экономические ресурсы реализации Программы	23 с.
1.10 Общие выводы	23 с.
II раздел. Концептуально-прогностическая часть	24 с.
III раздел. План действий по реализации Программы развития	28 с.
IV раздел. Результаты реализации Программы развития ДОО	38 с.
V раздел. Управление реализацией Программы развития	39 с.
VI раздел. Мониторинг эффективности реализации Программы развития	40 с.
Заключение	42 с.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 69 «Дюймовочка»
НА ПЕРИОД с 2017 – 2020 годы**

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №69 «Дюймовочка» комбинированного вида» города Северодвинска, Архангельской области
Основания для разработки программы	Нормативная база: - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Приказ Минобрнауки РФ от 02.09.2011 N 2257 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.09.2011 N 21893); - Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 02.12.2013); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
Разработчики программы	Программа развития МБДОУ №69 «Дюймовочка» на 2017 – 2020 годы разработана инициативной группой под руководством заведующего Л.В.Зиновьевой, старшего воспитателя Портной О.В., учителя-логопеда Дерновой Н.В.
Назначение программы развития	Мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад. • Повышение родительской компетентности в воспитании детей. • Повышение качества и результативности педагогов при использовании современных образовательных технологий. • Формирование у детей и взрослых знаний о культурном наследии Северного края.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2017-2020 годы
Цель программы	Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольной образовательной организации.
Задачи Программы	1.Повышение качества дошкольного образования (реализация системно - деятельностного и компетентностного подхода к организации

	<p>образовательного пространства).</p> <p>2. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.</p> <p>3. Повышение психолого-педагогической и нравственно-духовной культуры участников образовательного процесса. 4. Создание и развитие системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2017-2020 годы в три этапа.</p> <p>1. Подготовительный этап (2017год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов; локальных актов дошкольной образовательной организации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - диагностика имеющихся ресурсов, создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий программы; - выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. <p>2. Практический этап (2018-2019 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу МБДОУ; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - включение участников образовательного процесса в инновационную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов дошкольников, формирование духовно-нравственных начал, ценностей здорового образа жизни; - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние; - осуществление промежуточного контроля по реализации мероприятий Программы развития. <p>3. Итоговый этап (2020 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива МБДОУ.
Финансирование программы	Осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высококвалифицированных кадров; – стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; – развитой материально-технической базы МБДОУ; – информационного обеспечения образовательного процесса; – стабильного финансирования Программы.
Концептуальные положения	Концептуальной идеей коллектива дошкольной организации является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и

	<p>выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ).</p>
<p>Механизм реализации Программы развития</p>	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе развития, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника образовательных отношений путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МБДОУ; - с учетом образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС дошкольного образования (образовательная программа МБДОУ, развивающие технологии и авторские методики); - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
<p>Система организации контроля за выполнением Программы развития</p>	<p>Включает системную работу администрации ДОУ, инициативной группы Программы, педагогического совета.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества образования; - положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов; - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - модернизированная материально-техническая база ДОО; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования.
<p>ФИО руководителя. Телефон, электронный адрес, сайт МБДОУ № 69</p>	<p>Зиновьева Людмила Васильевна - заведующий МБДОУ № 69 «Дюймовочка» Телефон 8(8184)53-32-50, 53-39-76 E-mail: severodvinsk_mdou69@mail.ru Официальный сайт ДОУ: http://www.mbdou69.edu.severodvinsk.ru</p>

Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение профессионального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного образования. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности.

В настоящее время выбор направлений дошкольной образовательной организации и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, так как воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагоги должны стремиться овладеть информационными технологиями, использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, которые помогут сформировать у детей интегративные качества в соответствии с ФГОС ДО, так необходимые для обучения в школе.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69 “Дюймовочка” комбинированного вида» - современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования, требованиями ФГОС дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана инициативная группа, в которую вошли заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его

результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, анализ социального заказа, особенности взаимодействия с социумом);

- разработка концепции дошкольного учреждения, которая включает в себя миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, контролируемых мероприятий, направленных на реализацию программы.

Нормативно-правовая база разработки программы

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, от 20.11.1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №69 «Дюймовочка» комбинированного вида».

Раздел 1. Информационно – аналитическая часть

1. 1. Общие положения.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №69 “ Дюймовочка” комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 69 «Дюймовочка».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: комбинированный вид.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: №6007 от

22.10.2015 г., серия 29ЛО1 №0001037; бессрочная, выдана Министерством образования и науки Архангельской области

Дошкольное учреждение расположено по адресу: 164500, Архангельская область, г. Северодвинск, улица Карла Маркса, дом 27 а, (корпус 1) телефоны: 8(8184) 53-32-50, 53-40-41; проспект Морской дом 1 «а» (корпус 2) телефоны 8(8184) 53-39-76 ,53 -72- 04.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является Администрация Северодвинска.

Сайт учреждения: <http://www.mbdou69.edu.severodvinsk.ru>

Электронный адрес: severodvinsk_mdou69@mail.ru

Режим функционирования: 12 часов: с 7.00 до 19.00, рабочая неделя – 5 дней.

Проектная мощность - 17 групп, списочный состав 362 ребенка, из них в группах компенсирующей направленности 24 ребенка.

Количество групп – 17:

2 – группа раннего возраста от 1,6 до 3 лет,

2 – младших группы от 3 до 4 лет,

3 – средние группы от 4 до 5 лет,

2 – старшие группы от 5 до 6 лет,

4 – подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения: составляет 104 человека.

Руководителем МБДОУ № 69 «Дюймовочка» является заведующий Зиновьева Людмила Васильевна, «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Основные функции дошкольного образовательного учреждения: охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка; интеллектуально-личностное и речевое развитие воспитанников; приобщение детей к общечеловеческим ценностям и культуре; взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей.

Здания дошкольного учреждения построены по типовым проектам. Год сдачи в эксплуатацию корпус 1- 1969 год; корпус 2 -1972 год.

В корпусе № 1 имеются 7 групповых помещений со спальными комнатами, физкультурный и музыкальный залы, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, методический кабинет. В корпусе № 2 - 3 групповые помещения со спальными комнатами, 7 групповых помещений без спальных комнат, физкультурный и музыкальный залы, 2 кабинета учителей – логопедов, кабинет педагога – психолога, медицинский блок, методический кабинет, фольклорная комната. Во всех помещениях созданы необходимые условия для присмотра и ухода за детьми, осуществления воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы с детьми.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями;
- бережное отношение к окружающей природе, привитие исследовательских навыков;
- проведение экологических акций;
- ознакомление с самобытностью и уникальностью культурных традиций Северного края.

В МБДОУ существует Паспорт комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МБДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются и соблюдаются должностные инструкции, инструкции по охране труда, электробезопасности, по правилам пожарной безопасности.

1.2. Информация о кадрах

В коллективе принят Кодекс профессиональной этики педагогов МБДОУ № 69. В дошкольном учреждении имеются определенные резервы (кадровые, организационные), выявление и использование которых позволяет детскому саду работать еще эффективнее, осваивая новые направления педагогической деятельности - об этом свидетельствуют и показатели развивающегося МБДОУ: непрерывность инновационных процессов и поисковый характер деятельности педагогов; уровень дошкольного учреждения как системы: имеется коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью: 69% педагогов детского сада имеют высшее профессиональное образование, 31% - среднее профессиональное образование, два человека обучаются в высших учебных заведениях; высшую квалификационную категорию имеют 24,6% педагогов, первую - 22,4%. Педагоги ДОУ систематически повышают свою квалификацию, 88% - прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, что позволяет педагогам дошкольного учреждения квалифицированно строить работу с детьми на основе прогрессивных технологий и новых программ.

Оценивая профессиональную компетентность администрации детского сада, необходимо отметить современные подходы управления ДОУ: проектные, информационные, деятельностные. И в будущем, продолжать работу по *совершенствованию функциональной организационной структуры управления, позволяющей администрации детского сада сосредоточиться на приоритетных направлениях работы, создавая благоприятные условия за счет интеграции.*

1.3. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникативные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Образовательный уровень кадров детского сада высок, но есть кадры и со средним специальным образованием. В таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя, заместителя заведующего по ВМР. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 85% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Проблемы: инертность, не очень высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт

своей работы. Наблюдается отток квалифицированных кадров, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования, увеличивается количество молодых специалистов.

Перспективы развития: педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме, смогут составить новый стержень учреждения и, как следствие, обеспечат максимально возможное качество образовательной услуги; повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски: изменение штатного расписания в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

Социально-профилактическая работа с детьми.

Включает систему раннего просвещения преимуществ здорового образа жизни; организацию профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; пропаганду активной жизненной позиции.

Проблема: объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей.

Перспективы развития: дальнейшая пропаганда активной жизненной позиции среди всех участников образовательного процесса.

МБДОУ № 69 осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- **МБОУ «СОШ №22»** – совместный проект «Мир, в котором мы живём», организация совместных праздников, экологических развлечений, походов на Театральное озеро, экологические акции «Зелёная планета», «Неделя добра», «Посади дерево» и др.;

- **МАОУ «СОШ №6»** - совместные педагогические мероприятия;

- **Детская художественная школа № 2** – участие в региональных и муниципальных конкурсах детского рисунка;

- **Детская музыкальная школа № 36**- совместные проекты «День открытых дверей», концерты воспитанников школы и др.;

- **Архангельский индустриально-педагогический колледж** – распространение передового педагогического опыта в рамках Международных научно-практических конференций;

- **филиал САФУ в городе Северодвинске** – представление исследовательских проектов педагогов на уровне научно-практических конференций;

- **АО ИОО** – организация и проведение курсовой переподготовки педагогов, участие в региональных выставках методических материалов по дошкольному образованию, обмен инновационными технологиями на региональном уровне;

- **библиотека семейного чтения «Книжная гавань»** - цикл занятий по ознакомлению дошкольников с природой, культурными традициями Северного края;

- **НКО «Лешуконское землячество»:** участие в фольклорных фестивалях;

- **Центр культуры и общественных мероприятий:** Фестивали творчества «Во Поморской стороне живём», проект «Сцена для всех», «Ломоносовских чтениях»;

- **краеведческий музей:** посещение занятий и выставок «Природа Архангельской области», «Лодка в чемодане», «Город у моря», «Тряпичная кукла» и др.;

- **клуб «Североморец»:** участие в социально-педагогической программе «Виктория», раздел «ОБЖ»;

- **МКУ «Отдел гражданской защиты администрации Северодвинска»:** муниципальные и региональные конкурсы по ОБЖ;

- **МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»** - участие в семинарах для педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников; в выставках, конкурсах инновационных проектов, эффективных технологий по воспитанию детей; в конкурсах занятий и воспитательных мероприятий в ДОУ;

- **распространение передового педагогического опыта в сети Интернет:**

творческие проекты детей и взрослых, конспекты воспитательных мероприятий с дошкольниками;

- **депутаты городского Совета Северодвинска** – организация и проведение экологических акций на территории МБДОУ, укрепление материально-технической базы ДОУ.

Перспективы развития: у детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта. Необходимо в дальнейшем отслеживать качество проводимой работы и реализовывать совместные проекты и программы.

Возможные риски: прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.

Вывод: *необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.*

1.4. Особенности воспитательно-образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Содержание учебных изданий обеспечивает личностно-ориентированный подход во взаимодействии взрослого с ребёнком, ориентацию на российскую национальную и мировую культуру.

Программное обеспечение ДОУ включает:

- основную образовательную программу МБДОУ № 69 «Дюймовочка», разработанную на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Васильевой (2014 год).

Дополнительные программы дошкольного образования:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (седьмой год жизни)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М. 1990 г.;

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. Шевченко С.Г., М.: Школьная пресса, 2007г.;

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. 1993 г.;

- "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)", Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г.;

- Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М., 1997г.

В детском саду разработаны «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПРР» и «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР»;

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Данная программа является составной частью Программы развития ДОУ, которая, в целом предусматривает перспективы деятельности ДОУ на

ближайшие годы.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ № 69 «Дюймовочка» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

– *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

– *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

– *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

– *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

– *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

В последние годы увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Для улучшения работы в этом направлении в детском саду осуществляет свою деятельность психолог - медико-педагогический консилиум. По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОО разрабатываются образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка. Организована работа логопункта. Открыты группы компенсирующей направленности.

Специалисты в работе эффективно используют авторские технологии коррекции речевого развития дошкольников, в том числе:

«Графические диктанты», Л.В.Зиновьева, Северодвинск, 2008год;

«Пальчиковая азбука: подготовка детей к школе». Методические рекомендации, Л.В.Зиновьева, Е.Н. Рыжанкова. Архангельск. Поморский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

В МБДОУ № 69 большое внимание уделяется дополнительному образованию дошкольников. На протяжении ряда лет организована работа кружка «Мир природы» по экологическому образованию старших дошкольников.

В процессе исследовательской деятельности дошкольники раскрывают взаимосвязи растений и животных со средой обитания; прослеживают их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных; раскрывают взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; познают разные формы взаимодействия человека с природой.

На территории ДОУ созданы условия для организации лабораторно - практической и исследовательской деятельности: «экологическая тропа», цветники, огороды, мини-лаборатории в группах, коллекции, альбомы мини-музеи и др. Ежегодно дети совершают походы к Театральному озеру. Экологическая тропа «Театральное озеро», «Парк», «Белое море» интересны объектами для наблюдения детей за живой природой, возможностями для активного отдыха, близостью к различным объектам природного окружения. Педагогический коллектив активно включился в организацию мероприятий «Проведение Дней защиты от экологической опасности»: экологических акций «День Земли», «День воды», «День леса», «День парков»; «Кормушка», «Зеленая планета», «Посади родное дерево» - посадка кедров на территории ДОУ. Организован выпуск учебного пособия из опыта работы дошкольной организации для педагогов по экологическому воспитанию дошкольников «Экологические даты календаря».

У дошкольников сформированы представления о природных объектах Архангельской области, развиты исследовательские навыки в области экологического образования.

В течение ряда лет педагогический коллектив большое внимание уделяет патриотическому воспитанию дошкольников. Ведется работа по ознакомлению с народными культурными традициями Севера. В детском саду создана фольклорная комната, в которой представлены предметы быта народов Севера. В группах оформлены уголки родного края; мини - музеи «Народная игрушка», «Северные росписи», «Писатели Севера», «Народные промыслы, «Мой Северодвинск» и др.

Педагоги используют авторские программы и технологии:

«Приобщение детей раннего возраста к истокам традиционной культуры», Л.А.Зиновьева, А.В.Петрова, А.А.Торохова. Архангельск, 2003г.;

«Музыкально-эстетическое развитие детей раннего возраста на основе фольклора», Л.В.Зиновьева, Н.И.Захарова, И.С.Воронина. Северодвинск, 2006г.;

«Солнечные лучики», программа приобщения детей раннего возраста к фольклору местного края, Л.В.Зиновьева, Н.И.Захарова, Л.А.Макарова. Северодвинск, 2008 год.

Таким образом, создана необходимая учебно-методическая база для творческой, плодотворной работы по самообразованию и самосовершенствованию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования.

Однако необходимо совершенствовать организационно-педагогических формы и методы воспитания, направленные на формирование основ самостоятельной, развитой в физическом, моральном и интеллектуальном аспектах личности.

1.5. Методическая работа

Главная задача методической службы учреждения: повышение профессионального мастерства каждого педагога на основе диагностики педагогической работы по различным

направлениям деятельности.

Отмечаем эффективность следующих форм работы с педагогами:

<i>Групповые</i>	<i>Формы индивидуальной работы с педагогами</i>
<ul style="list-style-type: none">– педагогические советы– педагогические мастерские– мастер-классы– групповые консультации для молодых педагогов– семинары-практикумы– деловые игры– взаимопросмотры– презентации	<ul style="list-style-type: none">– собеседования– консультации– посещение и анализ НОД с целью помощи– микрогрупповая работа

Активное участие педагогов детского сада в мероприятиях различного уровня позволяет говорить о профессиональной компетентности, о технологии проведения основных форм делового общения, об умении пользоваться современными средствами коммуникации:

В течение последних лет детский сад углубленно занимается проектными технологиями.

Педагогами МБДОУ № 69 «Дюймовочка» реализованы проекты в течение 2013-2016 годов:

по экологическому образованию «От изучения природы - к экологической культуре» (2013-2015 годы); проект «Учебное пособие «Экологические даты календаря» - в рамках мероприятий Дни защиты от экологической опасности» (2014-2015 годы); **муниципальный экологический проект «Малая родина»** (утилизация старых деревьев, посадка молодых саженцев, семян растений на территории МО «Северодвинск», 2015 год) - совместно с городским кедровым питомником, Центром Семейного Творчества «Я-Самость», Северодвинским техникумом строительства, дизайна и технологии.

Достижения коллектива МБДОУ № 69:

Благодарственное письмо Администрации Северодвинска за активное участие в смотре-конкурсе по благоустройству и озеленению Северодвинска в номинации «Лучшее содержание, благоустройство и озеленение территории образовательного учреждения», 2014 год;

Почетная грамота Администрации Северодвинска за **III место** в номинации «Самое активное дошкольное образовательное учреждение» конкурса «Лучшее проведение Дней защиты от экологической опасности на территории муниципального образования «Северодвинск». Сертификат на 6000 рублей, 2014 год;

Диплом лауреата международного заочного конкурса «Надежда Планеты» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры» в номинации «Методика» за комплект методических рекомендаций «Экологические даты календаря» (авторы Зиновьева Л.В., Попова Н.А., Портная О.В.), 2015 год;

Диплом участника XII конкурса «Национальная экологическая премия имени В.И. Вернадского» в номинации «Образование для устойчивого развития» за проект «Учебное пособие «Экологические даты календаря» из опыта работы педагогов дошкольной организации». Руководитель проекта: Зиновьева Л.В., 2015 год;

Почетная грамота Администрации Северодвинска за **I место** в номинации «Самое активное дошкольное образовательное учреждение» конкурса «Лучшее проведение Дней защиты от экологической опасности на территории муниципального образования «Северодвинск». Сертификат на 13000 рублей, 2015 год;

Бронзовая медаль Международной заочной выставки «METHODICE-2016» за творческий поиск креативных форм природосообразного воспитания детей и методические рекомендации «Экологические даты календаря» - составители Л.В.Зиновьева, Н.А. Попова, О.В. Портная (под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры).

Проекты по патриотическому воспитанию детей и взрослых:

муниципальные проекты «Хранители народных ценностей», «Родные истоки» по сохранению культурных традиций Архангельской области (в рамках муниципального проекта региональной общественной организации "Лешуконское землячество" и МБДОУ № 69 "Дюймовочка");

«Кукла на ладошке» по изготовлению северной лоскутной куклы. Авторы: Зиновьева Л.В., Вернигорова Н.В., Лебедева Е.В., 2015 год.

Достижения:

участие в муниципальном мероприятии "Форум гражданских инициатив"(2014-2015г); городском фестивале творчества "Во Поморской стороне живём", в Ломоносовских чтениях (2014-2016 годы); в мастер-классе на базе Детской художественной школы №2 "Шитьицо-рукодельнице"; в региональной выставке народной куклы "Кукольная вечерка" на базе городского краеведческого музея, 2016 год; участие в муниципальном этапе регионального конкурса видеоматериалов "Окрыленные детством" под эгидой партии "Единая Россия"; в муниципальном конкурсе проектов «Инновации в образовании», 2016 год. Имеется публикация опыта на сайте pko29.ru. Публикация статьи "На ладошке Дарыюшка" в газете "Северный рабочий"(2016 год).

Проект "Приобщение детей старшего дошкольного возраста к фольклору через мини-музей "Истоки прошлого", 2015 год. Автор Носкова И.В. выступила с сообщением на курсах повышения квалификации для воспитателей в АО ИОО "Организация работы в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования"; участвовала в I областном дистанционном конкурсе "Проектные технологии в дошкольном образовании" (АО ИОО).

Проект по художественно - эстетической направленности:

"Реализация инклюзивного образования на занятиях в творческой мастерской "Умелые ладошки". Авторы Бадогоина Г.А., Титова Ю.В., 2014 год. В 2015 году приняли участие в городском конкурсе проектов педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, проводимом МБОУ ДОД Детско-юношеский центр; в I областном дистанционном конкурсе «Проектные технологии в дошкольном образовании», учредителем которого является АО ИОО. В 2016 году представили опыт работы по проекту в рамках городского фестиваля педагогического творчества «ФГОС ДО: идеи и направления педагогической работы».

Проект по здоровьесберегающей технологии:

«Волшебный ключик здоровья» Соболева Н.Т., Ермакова А.В., 2014 год.

Достижения:

в 2015 году приняли участие в I областном дистанционном конкурсе «Проектные технологии в дошкольном образовании», учредителем которого является АО ИОО.

Публикация опыта на общеобразовательном портале masterclassy.ru, 2015. Участники II Международной научно-практической конференции "Опыт, проблемы и перспективы реализации современных педагогических технологий в системе образования" на базе ГБОУ СПО Архангельской области "Архангельский индустриально-педагогический колледж", 2015. Публикация статьи "Души прекрасные порывы" в журнале "Бабья радость" №7, 2015 года. Диплом Всероссийского творческого конкурса "Рассударики" за III место в номинации "Сценарии праздников", 2015 год.

Проект по речевому развитию дошкольников:

"Мобильная лекотека как форма ранней помощи детям с задержкой речевого развития и их родителям", 2015 год. Автор: Сычёва А.В.

Достижения:

участник II Международной научно-практической конференции "Опыт, проблемы и перспективы реализации современных педагогических технологий в системе образования" на базе ГБОУ СПО Архангельской области "Архангельский индустриально-педагогический колледж", 2015. Участник муниципального конкурса педагогических проектов, направленных на развитие речевой компетентности дошкольников, 2015. Публикация "Звуками полна Цветочная страна: рабочая тетрадь по автоматизации и дифференциации звуков Т;Д;ТЬ;ДЬ. Издательство: Центр поддержки творческих инициатив "Стремление", 2015 год.

Проект по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников:

"Золотые искорки" по правилам пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста». Авторы: Мызнова Н.Г., Шумилова О.В., 2015 год.

Достижения:

Опубликована статья "Чем опасна спичка-невеличка" в газете "Северный рабочий" от 21.02.2015. Участники I областного дистанционного конкурса "Проектные технологии в дошкольном образовании", АО ИОО; городского фестиваля педагогического творчества "Мастерство педагога и инновации в образовании", 2015 год. Победители городского фестиваля-конкурса открытых занятий и воспитательных мероприятий в номинации "Дебют". Участники муниципального этапа регионального конкурса видеоматериалов "Окрыленные детством" под эгидой партии «Единая Россия». III место в V региональной выставке-конкурсе "ФГОС ДО: современное программно-методическое обеспечение реализации", АО ИОО, 2016 год.

Об эффективности методической работы с кадрами свидетельствует и то, что педагоги детского сада принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. Отмечаем количественный рост индивидуальных достижений детей в конкурсах, проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях.

Общее количество публикаций педагогического коллектива в любых изданиях: 2014 год - 27; 2015 год - 96; 2016 год - 85.

В конкурсе программ развития муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, направленные на развитие технического творчества, исследовательской, инженерной, конструкторской деятельности (проведенном в соответствии с Планом мероприятий по реализации муниципальной программы Северодвинска «Развитие образования Северодвинска на 2016 – 2021 годы») МБДОУ № 69 «Дюймовочка» заняло II место.

Таким образом, в ДОУ прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности.

У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОО. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В настоящее время перед педагогическим коллективом стоят задачи – профессиональное использование в работе современных образовательных технологий; активное включение в педагогический процесс интерактивной доски и других современных технических средств; включение в инновационные процессы родителей воспитанников не как потребителей, а в качестве единомышленников, активных участников всех возможных мероприятий.

1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями воспитанников является одной из главных составляющих деятельности дошкольной организации. В работе с родителями решаются следующие задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Улучшение детско-родительских отношений.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
4. Содействие включению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Система работы с родителями включает:

<i>Коллективные формы</i>	<i>Индивидуальные формы</i>	<i>Наглядные формы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание (консультация); - родительский клуб; - семинары; - практикумы; лекторий (лекция); привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; - тренинг; - деловая игра; - акции. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические беседы с родителями; - консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; - папки-передвижки; - буклеты; - памятки.

Организована работа Консультативного центра; распространение информационно - педагогического издания «Исток» среди родителей воспитанников. Внедрены в практику работы воспитателей методические рекомендации «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй» (нетрадиционные формы работы) Л.В.Зиновьева, Ж.А.Локтева, 2006год.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Таким образом, повышение родительской компетентности, формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства в детском саду и в семье. Все задачи необходимо решать совместно с родителями, которые в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», являются первыми воспитателями своего ребёнка и должны заложить основы физического, умственного, нравственного развития детей.

1.7. Анализ физического развития и здоровья воспитанников

Самой ***главной задачей дошкольного учреждения*** является воспитание здорового ребёнка. В детском саду имеются все условия для решения данной задачи. Система планирования работа и связанный с ней медико-педагогический контроль позволяют организовать физическое развитие и воспитание детей на должном уровне.

Работа с детьми строится на диагностической основе: постоянно осуществляется контроль за психофизическим развитием детей. Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход. Охрана и укрепление здоровья воспитанников – основная задача работников дошкольного учреждения.

Для обеспечения информированности родителей в каждой группе на стенде публикуется ежедневное меню.

Необходимо способствовать улучшению функционального состояния ЦНС; снижению напряжённости сердечнососудистой и дыхательной систем, двигательного аппарата и повышение уровня физической подготовленности детей.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Организуются традиционные и нетрадиционные спортивные мероприятия с дошкольниками. Дети дошкольных групп ежегодно проходят курс оздоровления (кислородный коктейль, ингаляции, ЛФК и др.) в профилактории ПО «Севмаш». В течение учебного года дети старшего дошкольного возраста участвуют в городской социально-педагогической программе «Виктория», легкоатлетической эстафете, спартакиаде по зимним видам спорта и др.

Система работы по физическому развитию плодотворно влияет на здоровье детей и эффективно решает задачи увеличения показателей здоровья и благополучия, положительной динамики развития детей, роста профессионального мастерства педагогов, удовлетворенности и заинтересованности родителей.

Распределение детей по группам здоровья: с I группой – 17,7% со II группой – 55%, с III группой – 40%, с IV группой - 0,5%.

Заболеваемость детей в ДОУ (в сравнении за 3 года)

<i>Годы</i>	<i>Абсолютное число фактически заболевших детей</i>	<i>На 1 тыс. детей</i>
2013	177	1448,5
2014	181	1656,0
2015	268,5	1685,0

Пропуски 1 ребенком по болезни в ДОУ и по городу

		В ДОУ	По городу
2013 год	Всего:	8,2	12,4
2014 год	Всего:	9,9	12,8
2015 год	Всего:	9,9	12,9

Анализируя заболеваемость детей, отмечаем снижение на 10% в сравнении с городскими показателями за 2015 год. Пропуски по болезни одним ребенком ниже общегородских показателей на 10% за отчетный период.

Группы здоровья детей (абсолютные и относительные показатели)

Группы здоровья	2013 год	2014 год	2015 год
I	30 (6,5%)	31(9,8%)	25(17.7)
II	192 (55%)	194(62%)	93(55%)
III	88 (28%)	85(27%)	40(27%)
IV	2 (8%)	5 (1,2%)	3(0.5%)

Сравнительная таблица индекса здоровья

Возраст детей	Учебные года		
	2013	2014	2015
1-3 года	23%	20%	22%
3-7 лет	37,5%	36%	37%
Всего	37%	32%	28%

За 2015-2016 учебный год индекс здоровья несколько уменьшился за счет повышения детской заболеваемости в группах раннего возраста.

Здоровье детей во многом зависит от правильного, поставленного на научную основу, четко организованного питания. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей. Питание четырех разовое: завтрак, обед, полдник и ужин. По основному перечню продуктов нормы потребления выполнены в пределах от 90%-100%. Для обеспечения информированности родителей в каждой группе публикуется ежедневное меню.

Однако резервы для снижения заболеваемости есть: это **совершенствование системы деятельности ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья, коррекции недостатков и отклонений в физическом и психическом развитии детей. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.**

1.8. Состояние материально-технической базы учреждения

Помещения и территория МБДОУ №69 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и нормам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и требованиям пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная деятельность. ➤ Досуговые мероприятия. ➤ Праздники. ➤ Театрализованные представления. ➤ Мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомэгаффон. ➤ Пианино. ➤ Детские музыкальные инструменты. ➤ Различные виды театра, ширмы. ➤ Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика. ➤ Основная образовательная деятельность. ➤ Досуговые мероприятия. ➤ Праздники. ➤ Мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. ➤ Модули. ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование.

Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционно-развивающие занятия. ➤ Консультации и прочие мероприятия для родителей и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая зона. ➤ Релаксационная зона. ➤ Рабочая зона. ➤ Консультационная зона. ➤ Зона для проведения занятия.
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностическая работа. ➤ Основная образовательная деятельность: проведение занятий по коррекции и развитию. ➤ Консультативная помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Столы, стулья. ➤ Зеркало. ➤ Магнитная доска. ➤ Шкаф для хранения используемых в коррекционно-развивающей работе демонстрационных и дидактических материалов.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения. ➤ Игровая деятельность. ➤ Самостоятельная двигательная деятельность. ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочная площадка ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Цветник. Экологическая тропа «Здоровье». Наличие экологических знаков. Огород.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование. ➤ Оборудование для спортивных игр.
Предметно-развивающая среда в группе		
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм. ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы. ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.

	<p>трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сезонный материал. ➤ Паспорта растений. ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. ➤ Макеты. ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. ➤ Материал для проведения элементарных опытов. ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➤ Инвентарь для трудовой деятельности. ➤ Природный и бросовый материал.
<p>Уголок настольно-печатных игр</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
<p>Игровой центр с крупными мягкими конструкциями для лёгкого изменения игрового пространства</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Уголок для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека») ➤ Предметы- заместители
<p>Книжный уголок</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические выставки
Уголок для театрализованных игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров ➤ Предметы декорации
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

Таким образом, в последние годы прослеживается тенденция к улучшению материально-технической базы за счет использования бюджетных и внебюджетных средств.

1.9. Финансово-экономические ресурсы Программы развития

	<i>2014 год</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>
За счет средств областного бюджета	173 224.26 руб.	40 998.89 руб.	20 000.00 руб.
Внебюджетные средства	270 948.0 руб.	165 365.75 руб.	-
Средства местного бюджета (депутаты)	50 000 руб.	-	-

В течение 2013-2016 годов МБДОУ № 69 «Дюймовочка» были направлены средства на приобретение интерактивной доски, МФЦ, компьютеров, детской мебели, игрушек, периодической печатной продукции, повышение квалификации педагогов в соответствии с планом.

1.10 Общие выводы

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- разработана основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированные программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности, рабочие программы педагогов;
- педагогический процесс в детском саду способствует формированию у детей реального образа мира и себя, представлений о природном и культурном наследии, о традициях Северного края; развитию творческих, исследовательских способностей у дошкольников;
- наблюдается положительная динамика материально-технического состояния

учреждения. Вместе с тем, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательную среду ДОУ предстоит пополнять оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- отмечаем рост использования ИКТ педагогами учреждения, что способствует формированию у детей готовности к жизни в современном информационном обществе;
- анализ состояния педагогического коллектива показал, что в учреждении имеются возможности для профессионального роста воспитателей: налажена система непрерывного образования через методическую работу внутри сада, города, области. Педагоги неоднократно становились победителями профессиональных конкурсов различного уровня;
- создан официальный сайт дошкольного учреждения.

Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией систем образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

Основными задачами развития ДОУ выступают:

1. Повышение качества дошкольного образования (реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства).
2. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.
3. Повышение нравственно-духовной культуры участников образовательного процесса.
4. Создание и развитие системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

Миссия МБДОУ №69 «Дюймовочка»: обеспечение максимально благоприятных условий для развития физически здорового и любознательного ребенка, готового к

обучению в школе.

Принципы построения новой модели детского сада:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании, подразумевающий признание значимости индивидуальности ребенка, его права на собственный выбор, ориентацию модели воспитательно-образовательного процесса на разные возможности и темпы развития детей;
- принцип системности (осуществление полноценного социокультурного развития ребенка в процессе системного образования);
- принцип комплексности, предполагающий разработку содержания соучастия, сотрудничества в воспитательно-образовательном процессе ребенка, родителей, педагогов, учреждений социума.

Базисные ценности ДООУ: ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДООУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Опора на вышеизложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого- педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ №69:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении;
- повышение информационно-коммуникативной культуры педагогов.

Моделирование образа выпускника ДООУ является основой для разработки структурно-целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы. Создание образа обусловлено своеобразием направлений и программ образовательной работы коллектива, социальными запросами родителей и педагогов школ, своеобразием самого дошкольного периода.

Модель образа выпускника:

Физически развит. Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами и вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы взрослому; любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения, Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Владеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Модель педагога детского сада:

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

- 1) Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский, 1989) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
- 2) Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
- 3) Идеи личностно ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка; следование принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

Раздел 3. План действий по реализации Программы развития

3.1. Подготовительный этап

Задачи:

- разработка нормативных документов; локальных актов дошкольной организации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; поиск актуальной темы для инновационной деятельности;
- разработать механизм эффективного управления Программой;
- проанализировать перспективные направления развития деятельности МБДОУ;
- создать условия (кадровые, материально-технические и т.п.) для реализации мероприятий Программы;
- разработать мониторинг Программы развития.

3.2 Практический этап (работа по преобразованию существующей системы, переход дошкольного учреждения в проектный режим работы)

Задачи:

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- включение участников образовательного процесса в инновационную деятельность;
 - переход образовательной организации в новое качественное состояние;
 - осуществление промежуточного контроля по реализации мероприятий Программы развития;
 - обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- реализация мероприятий Программы развития.

3.3 Итоговый этап

Задачи:

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.

Комплексное решение задач по основным направлениям работы МБДОУ № 69 «Дюймовочка» на 2017-2020 годы

Мероприятие	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		Планируемый результат	Критерии оценки эффективности
		Ответственный	Источник и финансирования		
<p>Направление 1 «Управление качеством дошкольного образования»</p> <p>Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование • Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей. • Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс. 					
1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	Январь 2017 г. – 2020 г.	Заведующий	Без финансирования	Приведение нормативно-правовых документов ДОО в соответствие с новыми требованиями.	Обновленная нормативная база
2. Проведение проблемно-	2017 г.	Заведующий	Без финанси	1. Организация первичного мониторинга	Оценка эффективности

ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ		Зам. заведующего по ВМР Зам. заведующего по АХР	рования	по сформированности у дошкольников познавательных, психических процессов, состояния здоровья и физического развития; разработка планов работы. 2. Систематизация образовательных программ, технологий.	инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования, с использованием разработанных механизмов.
3. Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ №69 в соответствие с требованиями ФГОС ДО	2017-2018 годы	Заведующий Зам. заведующего по ВМР Зам. заведующего по АХР	Без финансирования	Внесение изменений в нормативно-правовую базу МБДОУ. Разработка и корректировка положений, локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Обновлённая нормативно-правовая база МБДОУ. Введение эффективных контрактов в работу с кадрами, совершенствование системы переподготовки кадров.
4. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2017-2018 годы	Заведующий Инициативная группа педагогов	Без финансирования	Осуществление образовательного процесса по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 69. Внедрение современных образовательных технологий и методов организации образовательного процесса, соответствующих системно-деятельному подходу и обеспечивающих личностный подход к ребенку.	1. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов внедрения основной образовательной программы МБДОУ, соответствующей ФГОС ДО.
5. Определение направлений инновационной деятельности МБДОУ	Сентябрь 2017	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	1. Организация инновационной деятельности МБДОУ по патриотическому направлению. 2. Создание условий для ведения инновационной работы. 3. Выбор дополнительных программ в системе дополнительного образования.	Работа МБДОУ в инновационном режиме
6. Система	Январь	Заместитель	Без	1. Сбор и представление	Соответствие

мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	2017г. – 2020г.	Заведующий по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	финансирования	информации о деятельности ДОУ. 2. Подготовка отчета по самообследованию МБДОУ, публичного отчета. 3. Разработка и внедрение системы мониторинга достижения детьми, планируемых результатов освоения образовательной программы.	модели выпускника. Выполнение плана мероприятий по улучшению качества работы МБДОУ №69. Выполнение муниципального задания.
7. Организация коррекционной деятельности МБДОУ	2017г.- 2020г.	Заведующий Зам. заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги	Целевые средства, бюджетное финансирование	Разработка и внедрение адаптивных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей	Социальная адаптированность ребенка. Разработка адаптированных методических наработок. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для повышения квалификации педагогов по образовательным программам	2017-2020 годы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Целевые средства, бюджетное финансирование	1. Планирование прохождения курсов повышения квалификации педагогов по проблемам ФГОС ДО. 2. Обеспечение постоянно-действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост педагогического мастерства участников образовательного процесса.	Расширение условий для стимулирования профессионального роста педагогов, их инновационной деятельности, в том числе по духовно-нравственной направленности.
9. Определение новых направлений развития	2020	Заведующий	Целевые средства, бюджетное финансирование	Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.	Повышение качества образовательной деятельности в МБДОУ.
<p>Направление 2. «Быть здоровым - здорово!» Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Необходимость повышения уровня знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.</p>					

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

1.Повышение педагогической компетенции по организации двигательной деятельности детей и сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2017-2018г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОО	Без финансирования	Распространение педагогического опыта по организации двигательной деятельности детей и сотрудничества с родителями.	Удовлетворенность родителей в качестве предоставляемых услуг
2.Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований с социальными партнерами МБДОУ	2017-2020г.	инструктор по физической культуре, педагоги	Без финансирования	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни.	Стабильная совместная деятельность
3.Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МБДОУ здоровьесберегающих технологий	2017-2020г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.	Повышение компетентности педагогов
4.Внедрение активных форм работы с семьей. Мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации и др.	2017-2020г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги	Без финансирования	Снижение уровня заболеваемости детей	Положительные результаты анкетирования

5. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки, экологические акции)	2017-2020г	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги	Без финансирования	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи. Ежемесячный выпуск информационно-педагогического издания «Исток»	Повышение компетентности родителей
<p>Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»</p> <p>Проблема: создание условий, максимально способствующих наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам</p> <p>Цель: совершенствование предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов. 					
1. Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2017-2020г.	Заведующий	Целевые средства, бюджетное финансирование	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Положительная оценка состояния РППС. Возможность преобразования среды в соответствии с возрастными особенностями и детей. Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Приобретение интерактивного оборудования	2017-2020г.	Заведующий	Целевые средства, бюджетное финансирование	Оснащение ДОУ интерактивным оборудованием.	Использование современных технологий
3. Построение вариативного развивающего	2017-2020г.	Заведующий	Без финансирования,	Наличие вариативного развивающего образования,	Своевременность преобразования

образования, обеспечивающего свободный выбор детей.			бюджетное финансирование	обеспечивающего свободный выбор детей.	я РППС
<p>Направление 4. «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОО»</p> <p>Проблема: Приведение материально-технической базы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Цель: Создание условий в ДОО для полноценного развития личности, сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников, создание максимально благоприятных условий труда и воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Задача: создание благоприятных материально-технических условий для профессионального роста педагогов и максимального развития личности ребенка.</p>					
1.Создание доступной среды на территории ДОО для детей с ОВЗ, детей - инвалидов	2017-2020г.	Заведующий	Целевые средства, бюджетное финансирование	Создана доступная среда, согласно паспорта доступности ОСИ для всех участников образовательного процесса (родители, дети, педагоги).	Безбарьерное получение услуги для инвалидов.
2.Приобретение современного оборудования для ДОО	2018-2020г.	Заведующий	Целевые средства, бюджетное финансирование	Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения за счет разнообразных источников финансирования.	Обновленная предметно-развивающая среда ДОО.
3.Создание «Копилки педагогических идей». Пополнение методического фонда ДОО.	2017- 2020г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОО	Без финансирования	«Копилки педагогических идей».	Оснащенный методический фонд ДОО
<p>Направление 5. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОО»</p> <p>Проблема: противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде.</p> <p>Цель: разработка эффективной модели методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. 2.Совершенствовать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО. 					

1. Организация наставничества	2017г- 2020г.	Заведующий заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Без финансирования	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности	Стабильное функционирование наставничества, отсутствие текучести кадров
2. Разработка системы мероприятий, направленных на осуществление задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Май 2016г.	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	Целевые средства , бюджетное финансирование	Реализация системы мероприятий, направленных на осуществление задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	Стабильные результаты деятельности в этом направлении
3. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.	2016г- 2020г.	Заведующий заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Целевые средства , бюджетное финансирование	Высококвалифицированные, компетентные, отвечающие требованиям профессионального стандарта педагоги.	Повышение компетентности педагогов
4. Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	2016г - 2020г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников.	Повышение компетентности педагогов
5. Участие педагогов в работе городских методических объединений, региональных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, по распространению педагогического опыта	2016г.- 2020г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	Активное участие педагогов в работе МО, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов.	Распространение передового опыта

6.Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2017г.- 2020г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	Диагностические карты профессионального мастерства.	Положительная динамика аттестации педагогов
<p>Направление 6. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»</p> <p>Проблема: недостаточно высокий уровень художественной культуры педагогов ДОУ и детей дошкольного возраста в области знаний о региональной культуре (в частности, знаний о произведениях северных мастеров, умений воспринимать и анализировать ценности произведений искусства, живопись, графику и т. д.), отсутствие культурологического блока в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы и др.</p> <p>Цель: выявить, содержательно обосновать и описать необходимость исследования региональной культуры для формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование художественных ценностей у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования. 2.Формирование компетентности взрослых через исследование и поиск новых данных региональной культуры. 					
1.Участие в мероприятиях ДОУ, городских и региональных мероприятиях	2017-2020 годы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе	Повышение компетентности участников образовательного процесса в освоении художественных ценностей региональной культуры
2.Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, музей, ЦКиОМ, региональное отделение общественной организации «Лешуконское землячество»)	2017-2020 годы	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель,	Без финансирования	Образовательные проекты с детьми по выполнению программы в рамках изучения региональной культуры	

3.Обобщение и распространение опыта педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста через региональную культуру	2017-2020 годы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДООУ	Без финансирования	Повышение уровня патриотического сознания детей, педагогов и родителей. Создание банка авторских технологий и программ	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и художественных ценностей через синтез искусств региональной культуры у детей дошкольного возраста
--	----------------	--	--------------------	--	--

Направление 7. «Сотрудничество»

Проблема: При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДООУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ

1.Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	2017-2020 2017-2020 2017-2020 2017-2020 2017-2020	Заведующий заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством	Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.
2.Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	2017-2020 2017-2020 2017-2020 2017-2020 2017-2020	Заведующий заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации и др.) Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного	Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом.

				материала на актуальные темы.	
3.Транслирование передового опыта семейного воспитания	2 0 1 7- 2 0 2 0	Заведующий заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования	Выступления на родительских собраниях. Круглые столы Публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	Повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей.
4.Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов	2 0 1 7- 2 0 2 0	Заведующий заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования	Групповые родительские комитеты	Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом.
5.Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	2 0 2 0	Заведующий заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования	Анализ реализации совместных планов, программ (в ежегодном публичном докладе руководителя). Внесение необходимых корректив	Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел 4. Результаты реализации программы развития ДОУ

Первая группа результатов связана с развитием ребенка - успешного дошкольника:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;
- сформированность представлений у дошкольников о культурном наследии северного края;
- успешное освоение образовательной программы ДОУ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действий.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления:

- реализации модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- создание информационного банка передовых идей и технологий ДОУ;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности.

Раздел 5. Управление реализацией Программы развития

5.1. Управленческий механизм реализации Программы развития

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития ДОУ.

Структура управления Программой состоит из следующих основных элементов:

- инициативная группа Программы развития;
- педагогический совет;
- администрация ДОУ.

№ п/п	Организационные формы в управлении Программой	Функции в управлении
1	Инициативная группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению стратегической направленности деятельности ДОУ. • Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей проектов и программ. • Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации МБДОУ. • Анализ состояния ДОО, доработка Концепции и Программы развития. • Консультационная поддержка инновационной деятельности в ДОУ. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития ДОО.
2	Администрация ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития. • Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки инновационным проектам и программам.
3	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза направленности и содержания образовательных и дополнительных программ, реализуемых в ДОУ. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития ДОО. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки проектам и программам.

5.2. Риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Изменение образовательной модели ДОУ в связи с изменением образовательных потребностей воспитанников и их семей при введении ФГОС ДО	Развитие системы социального партнерства, методической поддержки педагогов ДОУ
Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на мероприятиях различного уровня, в СМИ, на сайте МБДОУ

	№ 69 в форме публичного отчета
Старение педагогического коллектива	Организация наставничества для молодых специалистов. Создание комфортных условий для студентов, проходящих практику на базе ДОУ, и молодых специалистов
Ограничение средств ДОУ в условиях введения нормативного финансирования	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благодотворителей

Раздел 6. Мониторинг эффективности и реализации Программы развития

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- собеседование с детьми, родителями;
- анкетирование родителей;
- опрос детей;
- обобщение;
- психологические тесты и методики.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
<i>1. Критерий создания условий для деятельности</i>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий Зам. заведующего по АХР
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
<i>2. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды</i>			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	2 раза в год	Заведующий Зам. заведующего по ВМР
<i>3. Критерий повышения профессионального уровня педагогов</i>			
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ мероприятий	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
Использование в	Анализ НОД	1 раз в год	Заместитель заведующего

работе педагогами развивающих технологий			по ВМР Старший воспитатель
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Выступления на методических мероприятиях различного уровня	ежемесячно	Заместитель заведующего по ВМР
<i>4. Критерий совершенствования управляющей системой</i>			
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующий Педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	2 раза в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития	Количество предложений, поданных родителями, общественностью	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Критерии эффективности	ежемесячно	Заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному учреждению. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности детского сада и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Сегодня можно с уверенностью можем говорить о содержательном переходе в режим поиска, промежуточный на пути к режиму развития.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого перехода: насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых, высоких показателей. Поэтому вопрос определения актуальных проблем и перспектив развития ДОО становится наиболее важным.

К современным тенденциям в развитии дошкольного образования относятся:

- Гуманизация (лично-ориентированный, лично-деятельный подход);
- Демократизация (инновации, гибкая смена позиций объекта и каждого субъекта);
- Диверсификация (индивидуализация и дифференциация, вариативность образовательных услуг).

Мы полагаем также, что показателем качества дошкольного образования можно считать соответствие результатов развития ожиданиям, потребностям и возможностям педагогов, детей и родителей, объединенных общей целью.

Реализация программы развития позволит достичь предполагаемых результатов:

1. Введение ФГОС дошкольного образования в практику работы ООД.
2. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности дошкольного учреждения, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать формированию базовых ключевых компетентностей.
3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей, в том числе для детей с ОВЗ, будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе ДОО позволит определить главные целевые ориентиры дошкольного учреждения и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению лично-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели дошкольного учреждения, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и дошкольников.
6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
7. Укрепление материально-технической базы ДОО будет способствовать эффективной реализации данной программы.
8. Реализация программы позволит повысить активность родительской общественности в повышении качества образования своих детей.